

ARKUSZ ZACHOWANIA (IV – VI)

ucznia klasy

.....
W r.

Instrukcja:

W pierwszej części arkusza **Prezentacja ucznia** (mocne i słabe strony) należy zaznaczyć odpowiednią wartość od 1 – 5, gdzie 1 oznacza brak umiejętności, zachowań, nawyków itd., a 5 – najczęstsze występowanie. Określanie punktowe służy jedynie do orientacji w nasileniu obserwowanych zachowań.

W drugiej części **Prezentacji ucznia** (oddzielonej liniami) przedstawione są obserwacje, które mogą wskazywać na istotne problemy dziecka. Dlatego należy potraktować tę część bardziej indywidualnie i badawczo, a nie ilościowo.

Informacje dotyczące prezentacji dziecka są jawne dla ucznia i opiekunów. Rodzicom powinny być przedstawione podczas indywidualnej rozmowy o osiągnięciach dziecka.

Ankieta dla nauczycieli służy jedynie do przemyśleń (nie trzeba pisać odpowiedzi).

I Prezentacja ucznia

MOCNE strony:

1. Przestrzega zasad kulturalnego zachowania.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
2. Zachowuje właściwy dystans do dorosłych.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(nie przerywa w rozmowie, pyta o pozwolenie,
zachowuje właściwą postawę ciała, odzywa się szacunkiem,
stosuje formy grzecznościowe)
3. Ma odwagę, w kulturalny sposób, wypowiedzieć własne zdanie do nauczyciela
(pytać, przedstawić problem).....1 – 2 – 3 – 4 – 5
4. Umie wyrażać emocje bez użycia przemocy.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(próbuje określać uczucia, mówić „nie lubię...”, „nie chcę...”, „przestań...”
w sytuacjach konfliktowych raczej mówi niż krzyczy, nie stosuje obraźliwych
gestów, mimiki, słów i zachowań)
5. Potrafi radzić sobie z porażką.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(nie obraża się, nie stosuje przemocy, nie zaprzecza, nie obwinia innych)
6. Potrafi szukać pomocy.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(zwraca się o pomoc do innych, wyraża swoją trudność, umie prosić)
7. Umie dzielić się z innymi.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(wiedzą, umiejętnościami, rzeczami)
8. Stara się zmieniać1 – 2 – 3 – 4 – 5
(negatywne zachowania)
9. Przejawia dobrą wolę i empatię.....1 – 2 – 3 – 4 – 5

10. Potrafi nawiązywać konstruktywne kontakty z rówieśnikami.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(próbuję współpracować, akceptować odmiennosc innych dzieci)
11. Umie zaproponować zabawę i włączyć się w zabawy proponowane przez
innych.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
12. Umie przyznać się do winy..... 1 – 2 – 3 – 4 – 5
13. Chce naprawić wyrządzoną szkodę.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(zadośćuczynić)

SŁABE strony:

1. Stosuje przemoc.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(bije, kopie, gryzie, pluje, przezywa, obraża, niszczy czyjaś własność lub mienie szkoły,
stosuje wulgaryzmy, obraźliwe gesty i miny, mści się, prześladowuje,
„napuszcza innych”, tworzy grupę przeciwko ...)
- Jakie?
2. Wykazuje brak kontroli (popędliwość) w sytuacjach społecznych.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(nieodpowiednie słownictwo, komentarze, wybuchy śmiechu, miny, przemoc)
3. Prezentuje zachowania społecznie nieakceptowane – nie związane z brakiem kontroli
(obnażanie się, wulgaryzmy, obsceniczne gesty).....1 – 2 – 3 – 4 – 5
- Jakie?
4. Kłamie..... 1 – 2 – 3 – 4 – 5
(świadomie zmienia lub zataja fakty)
- Dlaczego?
5. Kradnie.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(świadomie przywłaszcza cudzą własność)
- Dlaczego?
6. Bywa agresywny.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
- W jakich sytuacjach?.....
5. Wykazuje brak tolerancji na trudności rówieśników.....1 – 2 – 3 – 4 – 5
(bawi się czymś kosztem, uderza w słaby punkt poza uwagę dorosłego, stosuje przemoc,
tworzy grupę przeciwko...)
- Jakie?

-
-
- Nie umie wyrażać emocji.
(zachowuje „kamienną twarz”, rzadko się śmieje, nie wykazuje zainteresowania, obaw, radości, nie mówi o tym, sprawia wrażenie jakby go nic nie obchodziło, „bywa kozłem ofiarnym”, stoi z boku,)

Dlaczego?

- Nie uczestniczy w lekcji – NIE ze względu na obiektywne trudności dziecka.
(bez wyraźnego powodu wyłącza się, „buja w obłokach”, nie uważa, zajmuje się czymś innym, przeszkadza)

Dlaczego?

- Zachowuje higienę osobistą.

.....

- Ma inne mocne strony.

Jakie?

- Ma inne słabe strony.

Jakie?

II Ankieta dla nauczyciela.

1. Czy lubisz uczyć tego ucznia?
2. Czy chciałbyś mieć klasę złożoną z uczniów takich, jak ten?
3. Czy obdarzasz tego ucznia uwagą?
(indywidualne rozmowy, prace, czas dla tego dziecka, POZA sytuacjami konfliktowymi)
4. Czy znasz jego sytuację rodzinną?

Opracowali:

Maria Jarońska – pedagog
Paweł Stępień – psycholog
Katarzyna Kozłowska – pedagog specjalny