

## **Program wyjazdów integracyjnych dla klas IV**

W naszej szkole realizowane są wyjazdy integracyjne dla uczniów klasy IV. Najczęściej wyjazdy te trwają trzy dni i uczestniczy w nim jeden zespół klasowy.

Wyjazd ten ma na celu wsparcie dzieci, które kończąc III klasę, przechodzą pod opiekę nowego wychowawcy, z którym kontakt nie będzie już tak częsty, jak było to w klasach poprzednich, kiedy to dzieci znajdowały się przeważnie pod opieką jednego nauczyciela. W związku z tym poprawa integracji wewnątrz grupy klasowej wpływa znacznie na lepsze funkcjonowanie dzieci poprzez budowanie relacji między nimi i na dawania sobie oparcia w trudnych sytuacjach.

Na wyjeździe dzieci mają okazję wspólnego spędzania czasu, z daleka od ich codziennego środowiska, przez co lepiej poznają siebie nawzajem. Dlatego też istotne jest, że wyjazd nastawiony jest głównie na umożliwienie dzieciom maksymalnej ilości kontaktów społecznych między sobą, nie zaś na dostarczanie dodatkowych atrakcji, takich jak wycieczki, zwiedzanie itp. Doświadczenie to wzbogacone jest także przez dodatkową pracę wychowawczą, która ma na celu rozwój umiejętności społecznych u naszych podopiecznych, takich jak: radzenie sobie z konfliktami, umiejętności dzielenia się, ekspresji swoich uczuć, asertywności, działania w zespole, współpracy.

Poza naczelnym celem jaki przyświeca realizacji tego wyjazdu, wspólna praca nowego wychowawcy oraz jednego specjalisty (pedagoga lub psychologa) pozwala na lepsze poznanie uczniów, ich funkcjonowania, umiejętności oraz ewentualnie występujących trudności, a także dalsza praca dotycząca opracowania indywidualnego podejścia do każdego z nich oraz kontynuowania pracy na terenie szkoły.

Wyjazd ten jest także okazją do poznania przez dzieci nowego wychowawcy i pedagoga lub psychologa oraz zbudowania bliższej relacji, która to w późniejszej pracy pomaga w kształtowaniu zaufania do tych osób, zwłaszcza w zwracaniu się w sytuacjach problemowych.

### Szczegółowy scenariusz przebiegu zajęć:

Blok	Opis
Spotkanie z rodzicami	<p><b>Cele:</b> Przedstawienie rodzicom programu i celów wyjazdów integracyjnych, nawiązanie kontaktu z rodzicami, umówienie się na przedstawienie rodzicom mocnych stron zespołu klasowego, na których można bazować w pracy wychowawczej oraz zachowań, wymagającymi dalszej pracy.</p> <p>Dla chętnych rodziców możliwość rozmowy indywidualnej ze specjalistą lub wychowawcą dotyczącej funkcjonowania dziecka w grupie i o ile jest potrzeba nawiązanie ścisłej współpracy.</p> <p><b>Czas i miejsce:</b> Zebranie dla rodziców na początku roku szkolnego.</p>
Godzina wychowawcza	<p><b>Cele:</b> wzajemne poznanie się, integracja grupy poprzez zabawy  <b>Czas i miejsce trwania:</b> godzina wychowawcza, 45 minut</p> <p><b>Przebieg zajęć:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się wychowawcy i pedagoga/psychologa z dziećmi: przedstawiamy się sobie w kręgu, poznajemy imiona i zainteresowania.</li> <li>2. Wyjaśnienie dzieciom założeń wyjazdu</li> <li>3. Rozmowa o oczekiwaniach dzieci odnośnie wyjazdu</li> <li>4. Dzieci dzielą się na grupki i wypisują propozycje zabaw, które będą realizowane na wyjeździe. Każda grupa bierze odpowiedzialność za przygotowanie i przeprowadzenie zabawy</li> <li>5. Ustalenie z dziećmi zasad uczestnictwa w wyjeździe</li> </ol>

**Cele:**, dzieci potrafią określić swoje uczucia, towarzyszące im podczas zabawy, posiłku i pobytu w ośrodku; dzieci podejmują wysiłek samodzielnego rozpakowywania się i ścielenia łóżka

**Przebieg dnia:**

1. Podróż, rozpakowanie się, posiłek.
2. Zajęcia sportowo-rekreacyjne przygotowane przez dzieci.
3. Zajęcia „Uczucia” prowadzone przez pedagoga/psychologa:
  - wprowadzenie do tematu uczuć (czym są? Jakie uczucia znamy? Do czego służą?)
  - odwołanie się do uczuć przeżywanych w ciągu dnia przez dzieci
  - sposoby wyrażania ich (rysowanie, pantomima, mimika)
  - trenowanie umiejętności wyrażania uczuć i ich odczytywania poprzez prezentacje scenek przez dzieci
  - praca w grupach: (omówienie, zapisanie, pogrupowanie uczuć)
  - próby nazywania uczuć przez dzieci w różnych sytuacjach
  - omówienie, zakończenie zajęć (czego się nauczyliśmy - jak możemy wyrażać uczucia? jakie są uczucia?)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Wyjazd: dzień 2.</b></p>	<p><b>Cele:</b> uczenie odpowiedzialności, samodzielności, wyzwianie inicjatywy w dzieciach.</p> <p><b>Przebieg zajęć:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy organizowane przez dzieci pod opieką opiekunów. Kształtowanie postawy odpowiedzialności, samodzielności i podporządkowywania się regułom zabaw, wzajemnego szacunku i korzyści i radości ze wspólnego przebywania w grupie poprzez udzielanie dzieciom informacji zwrotnych przez wychowawcę lub pedagoga/psychologa.</li> <li>2. Obiad</li> <li>3. Czas wolny do zagospodarowania przez dzieci – 1 godzina: (kształtowanie umiejętności organizowania sobie zajęcia).</li> <li>4. Zajęcia „Sztuka aktywnego porozumiewania się” prowadzone przez psychologa/pedagoga: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne słuchanie – ćwiczenia w parach</li> <li>• porządkowanie informacji – po czym poznajemy że jesteśmy słuchani</li> <li>• wyrażanie swoich uczuć i potrzeb (ćwiczenie komunikacji między rówieśnikami. Stosowanie komunikatów „ja”, „gdy ktoś zabiera moje rzeczy bez pozwolenia, czuję się...”, „gdy ktoś mnie zaprosi na urodziny czuję się...” )</li> </ul> </li> <li>4. Uczenie się sposobów relaksacji (muzyka, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia na wyobraźnię, okrzyki)</li> <li>5. Kolacja</li> <li>6. Odpoczynek po kolacji (0,5 godz.)</li> <li>7. Zabawy organizowane przez dzieci w miejscu zamieszkania dla całej grupy</li> </ol>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Wyjazd: dzień 3.</b></p>	<p><b>Cele:</b> ćwiczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych, umiejętność znajdowania kompromisu, podsumowanie pobytu, spakowanie się.</p> <p><b>Przebieg zajęć:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwiązywanie konfliktów (praktyczne wyrażanie swoich potrzeb z wykorzystaniem przykładowych scenek sytuacyjnych, zapisanie niektórych wypowiedzi na tablicy, szukanie kompromisu)</li> <li>2. Co robić gdy opanowuje nas złość? (pomysły na rozładowanie złości w bezpieczny dla siebie i dla innych sposób)</li> <li>3. Podsumowanie</li> <li>4. Przygotowanie zasad panujących w klasie</li> </ol>

<b>Godzina wychowawcza</b>	<p><b>Cele:</b> wymiana informacji zwrotnych, opracowanie zasad obowiązujących w klasie</p> <p><b>Przebieg zajęć:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. omówienie z uczniami nabytych umiejętności w trakcie wyjazdu</li> <li>2. rozmowa na temat wykorzystania nabytych umiejętności społecznych na terenie szkoły</li> <li>3. wymiana refleksji</li> <li>4. opracowanie zasad obowiązujących w klasie z udziałem wychowawcy</li> </ol>
<b>Spotkanie z rodzicami</b>	<p><b>Cele:</b> nawiązanie współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami, koordynacja prowadzonych działań wychowawczych przez szkołę i rodziców, przedstawienie rodzicom spostrzeżeń dotyczących grupy klasowej</p> <p><b>Przebieg spotkania:</b> Spotkanie z rodzicami po wyjeździe z udziałem osób wspierających:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie tematów poruszanych na wyjeździe</li> <li>• spostrzeżenia dotyczące konkretnych zachowań lub wypowiedzi dzieci</li> <li>• wnioski osób wychowawcy i pedagogów po wyjeździe</li> <li>• w razie potrzeby indywidualnie udzielane informacje dotyczące dziecka</li> <li>• zaproszenie rodziców do współpracy (Co może zrobić szkoła w sprawach wychowawczych? Co mogą zrobić rodzice?)</li> </ul>

*Opracował zespół w składzie:  
Maria Jarońska, Katarzyna Kozłowska, Paweł Stepień*