



PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI nr 275

im. A. Oppmana w Warszawie

na lata 2017/2020

Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może.

Janusz Korczak

I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018.
- Priorytety Biura Edukacji m. st. Warszawy na rok szkolny 2017/2018.
- Priorytety edukacyjne Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie został opracowany na lata 2017/2020. Podstawowym celem jego realizacji jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Jest dokumentem scalającym oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska uczniów. Realizacja jego założeń zmierza do zachowania spójności i wielokierunkowości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych na uczniów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Ocenianiem Wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny bierze pod uwagę wymagania opisane w podstawie programowej, tworząc spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych oraz diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem wyników:

- ewaluacji wewnętrznej,
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły,
- ewaluacji wcześniejszych Programów: Wychowawczego i Profilaktyki, realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- diagnozy problemów wychowawczych przeprowadzonej przez Stowarzyszenie Epsilon Centrum Edukacji i Profilaktyki,
- diagnozy problemów wychowawczych przeprowadzonej przez szkolnych pedagogów i psychologa,
- diagnozy z zakresu problematyki zagrożeń i bezpieczeństwa wykonanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 13 w Warszawie oraz wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- rozwijanie współpracy z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi znajdującą się w Warszawie przy ulicy św. Hieronima 2. Szkoła nosi imię poety Artura Oppmana. Uczniami szkoły są dzieci i młodzież z najbliższego środowiska. W ramach integracji jesteśmy otwarci na potrzeby uczniów spoza rejonu. Chcemy stworzyć przyjazną szkołę, w której każdy będzie mógł realizować się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Nasz cel osiągniemy współpracując ze wszystkimi środowiskami nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju uczniów i nauczycieli. Chcemy, aby nasi absolwenci wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem i tolerancją dla każdego człowieka. Najważniejszymi dla nas wartościami są także: patriotyzm, uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, prawdomówność, wytrwałość, sprawiedliwość oraz otwartość na potrzeby innych. Rozbudzamy w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, uczymy ich współdziałania. Nasz zespół wyróżnia atmosfera twórczej współpracy, otwarcia na nowe doświadczenia oraz dobrze przygotowana kadra pedagogiczna.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły powinien być:

- ciekawy świata,
- odpowiedzialny za swoje wybory, słowa i czyny,
- tolerancyjny – świadomy różnic pomiędzy ludźmi i otwarty na dialog,
- przyjaźnie nastawiony do innych,
- gotowy nieść pomoc słabszym,

- kulturalny,
- uczciwy,
- obowiązkowy,
- samodzielny i kreatywny,
- solidny w wypełnianiu obowiązków,
- gotowy do pracy zespołowej,
- przywiązany do tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i narodowych.

III CELE PROGRAMU

Celem głównym działalności wychowawczej w szkole jest promocja zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz poszerzania wiedzy uczniów, kształtowania umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,

- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie postaw sprzyjających kulturze kontaktu z innymi ludźmi, szacunku wobec drugiego człowieka,
- integracja środowiska uczniowskiego, którego członkami są także uczniowie niepełnosprawni,
- otaczanie szczególną opieką dzieci z rodzin zaniedbanych wychowawczo,
- tworzenie życzliwej atmosfery motywującej do nauki,
- kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy,
- rozwijanie różnych form aktywności społecznej,
- czynne uczestnictwo uczniów w różnorodnych imprezach kulturalnych,
- uświadamianie ważności aktywnego spędzania czasu,
- wyrabianie nawyków higieny i bezpieczeństwa,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia-drogi zawodowej,
- rozwijanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów,
- kształtowanie umiejętności prospołecznych uczniów.

Celem głównym działalności profilaktycznej szkoły jest rozpoznanie, diagnozowanie i eliminowanie zagrożeń występujących wewnątrz szkoły, w jej otoczeniu oraz środowisku lokalnym.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym i ich eliminowanie,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promujących zdrowie,

- aktywny udział w zajęciach profilaktycznych,
- diagnozę zagrożeń uczniów występujących w środowisku szkolnym,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów,
- współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży,
- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
- wewnętrzne doskonalenia nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień,
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- współdziałanie z placówkami specjalistycznymi zajmującymi się pomocą psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami,
- systematyczne prowadzenie w środowisku szkolnym edukacji prozdrowotnej,
- rzetelne informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji uzależniających,
- upowszechnienie informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem,
- dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie znajomości norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zagrożeniom cywilizacyjnym,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w sytuacjach trudnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców, odpowiedzialności karnej 13-latków oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia,
- dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o aktualnym systemie edukacji i możliwościach wyboru dalszej drogi kształcenia.

IV ODPOWIEDZIALNI

W szkole:

- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy oddziałów przedszkolnych oraz klas I-VIII,
- nauczyciele,
- wychowawcy świetlicy szkolnej,
- specjaliści szkolni,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- pracownicy administracji i obsługi,
- rodzice.

Instytucje współdziałające, m.in.:

- władze terytorialne,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- poradnie specjalistyczne,
- Straż Miejska, Policja,
- Sanepid,
- instytucje opiekuńczo-wychowawcze, kulturalno-oświatowe,
- sądy rodzinne i nieletnich,
- placówki służby zdrowia.

V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację zadań zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym oraz w planach wychowawców klas.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach wchodzenia przez uczniów w konflikt z prawem,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach wchodzenia przez uczniów w konflikt z prawem,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy:

- tworzą atmosferę życzliwości, dzięki której dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery osobowości,
- tworzą warunki dla współpracy i współdziałania,
- jasno określają normy obowiązujące w społeczności szkolnej,
- wdrażają wychowanków do samodzielnego formułowania wniosków i sądów diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, oddziale przedszkolnym, świetlicy,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, oddziale przedszkolnym, świetlicy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających uczestnictwo w życiu szkoły

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami w zakresie opieki nad wychowankami posiadającymi deficyty rozwojowe,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wpajają zasady higieny i bezpieczeństwa,
- wskazują różnorodne formy spędzania czasu wolnego,
- zachęcają do udziału w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę i inne placówki,
- wspomagają uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu
- prowadzą bieżącą edukację rodziców i uczniów klas 7 i 8 dotyczącą orientacji zawodowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- kształcą i wychowują uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy, grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu wychowanków i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- są członkami zespołu wychowawczych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- diagnozuje indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne uczniów
- wspomaga uczniów w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu w środowisku

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, orientacji zawodowej,
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- w miarę potrzeb udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- inicjuje i prowadzi w miarę możliwości działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają w szkole informacji na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2017/2018

1. Wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Zadania	Formy realizacji	Klasy	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<p>Podjęmowanie kompleksowych działań służących rozwojowi każdego ucznia w oparciu o Szkolny Plan Podnoszenia Efektywności Kształcenia na rok szkolny 2017/2018.</p>	<p>Wspieranie rozwoju każdego ucznia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów, • motywowanie uczniów do nauki, • rozwijanie kreatywności uczniów, • indywidualizację kształcenia, • pracę z każdym uczniem, w tym uczniem zdolnym, uczniem wymagającym pomocy, • prowadzenie nowatorstwa pedagogicznego, • doskonalenie zawodowe nauczycieli, • rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę w wypełnianiu ich funkcji. 	OP-VII	cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy oddziałów przedszkolnych, świetlicy, specjaliści szkolni
Rozpoznawanie możliwości i uzdolnień uczniów.	1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej w oddziałach przedszkolnych. Podanie rodzicom informacji o gotowości szkolnej dziecka.	OP	IX 2017, IV 2018	wychowawcy oddziałów przedszkolnych
	2. Prowadzenie diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Analiza wyników; ewaluacja postępów edukacyjnych uczniów w oparciu o diagnozę indywidualną. Modyfikacja programów nauczania oraz form i metod pracy zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów.	I-VII	według harmonogramu	Dyrekcja szkoły, nauczyciele

	3. Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej.	VII	10 godzin zajęć	pedagodzy szkolni, wychowawcy
Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Modyfikacja oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dla uczniów zdolnych w oparciu o opinie rodziców.	I-VII		Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	2. Prowadzenie zajęć w ramach kół zainteresowań: plastyczne, wokalne, sportowe, teatralne oraz kół przedmiotowych: polonistyczne, historyczne, języka angielskiego, matematyczne, informatyczne, chór szkolny, zabawy kartami matematycznymi, koło szachisty.	I-VII	cały rok	nauczyciele, trenerzy
	3. Organizacja miejskich, dzielnicowych i szkolnych konkursów zgodnie z harmonogramem przygotowanym przez Zespół ds. uroczystości i konkursów.	I-VII	według harmonogramu	nauczyciele
	4. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, dzielnicowych, regionalnych i ogólnopolskich.	I-VII	cały rok	nauczyciele
	5. Organizacja warsztatów, wyjść do muzeów, teatrów, na wystawy.	I-VII	cały rok	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, świetlicy
	6. Stosowanie różnych form pracy z uczniem zdolnym, np. warsztaty rozwijające twórcze myślenie <i>Trening twórczości</i> .	I-VII	planowanie-wrzesień; realizacja-cały rok	nauczyciele, specjaliści
	7. Wykorzystywanie aktywizujących metod w pracy z uczniami.	I-VII	cały rok	nauczyciele
Zapewnienie uczniom możliwości prezentacji swych	1. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów. Organizacja imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem przygotowanym przez Zespół ds.	I-VII	zgodnie z kalendarzem uroczystości	Dyrekcja szkoły, nauczyciele

umiejętności na forum szkoły i poza nią.	uroczystości i konkursów. Udział w uroczystościach/imprezach odbywających się poza szkołą.		i imprez	
Stworzenie uczniom warunków do odnoszenia sukcesów.	2. Udział uczniów w występach poza szkołą, np. z Jasełkami w domach dziecka i opieki społecznej, koncertem kolęd i pastorałek w kościele parafialnym.	I-VII	według planu	organizatorzy uroczystości szkolnych
	3. Udział w akcjach czytelniczych, np. <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> , <i>Zaczytany Targówek</i> (starsi uczniowie czytają swoim młodszym kolegom).	OP-VII	cały rok	wychowawcy klas, świetlice, oddziałów przedszkolnych, n-l bibliotekarz
Wdrażanie uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój i edukację. Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1. Poświęcenie lekcji wychowawczych tej tematyce. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	IV-VII	cały rok	wychowawcy klas
	2. Stosowanie elementów oceniania kształtującego.	I-VII	cały rok	nauczyciele
	3. Nagradzanie uczniów za sukcesy w konkursach. Przyznanie stypendium naukowego i nagród rzeczowych za najlepsze wyniki w nauce, przyznanie tytułu najlepszego absolwenta i in.	I-VII	cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
	4. Upowszechnianie sukcesów uczniów <i>Nasi najlepsi</i> (strona internetowa i tablica ogłoszeń), typowanie najzdolniejszych i aktywnych uczniów do nagrody <i>Orzeł Targówka</i> . Nagroda Dyrektora Szkoły dla zespołu klasowego, który osiągnie najwyższą średnią ocen na koniec roku szkolnego.	I-VII	cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele

<p>Zapewnienie uczniom równych szans rozwoju, możliwości uzyskania optymalnych wyników w nauce.</p> <p>Zapewnienie uczniom z problemami rozwojowymi kompleksowej i wszechstronnej pomocy.</p>	<p>1. Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia udziału w indywidualnych i grupowych zajęciach specjalistycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rewalidacyjnych, - integracji sensorycznej, - korekcyjno-kompensacyjnych (terapii pedagogicznej), - logopedycznych, - socjoterapeutycznych, - psychoterapeutycznych, - rozwijających umiejętności uczenia się, - terapii ręki i stopy. 	<p>OP-VII</p> <p>I-III</p>	cały rok	<p>nauczyciele, specjaliści szkolni</p> <p>B. Pacek, U. Wyganowska</p>
	<p>2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i wspierających.</p>	I-VII	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
	<p>3. Organizacja zajęć usprawniających ruchowo: SKS, gimnastyka korekcyjna, basen, tańce.</p>	I-VII	cały rok	nauczyciele wg przydziału
	<p>4. Pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych.</p>	I-VII	cały rok	nauczyciele wg przydziału
	<p>5. Współpraca ze studentami Wydziału Nauk Humanistycznych UKSW- pomoc uczniom w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości z języka polskiego i historii.</p>	IV-VII	po uzgodnieniu terminów praktyk	pedagog szkolny
	<p>6. Stała współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów. Wymiana informacji między nauczycielami, rodzicami i specjalistami prowadzącymi terapię.</p>	OP-VII	cały rok	Dyrekcja szkoły, specjaliści, nauczyciele
	<p>7. Systematyczna współpraca z rodzicami. Informowanie ich o trudnościach pojawiających się w nauce i funkcjonowaniu społecznym dzieci; wnioskowanie o dokonanie pogłębionej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w poradni.</p>	OP-VII	cały rok	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści

	8. Wspieranie uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych na bieżąco oraz podczas stałych dyżurów.	OP-VII	cały rok	pedagodzy, psycholog, inni specjaliści szkolni
	9. Umieszczenie na tablicy informacyjnej adresów i telefonów instytucji niosących pomoc dziecku i rodzinie.		IX 2017	pedagodzy szkolni
	10. Wyposażenie sal lekcyjnych, gabinetów specjalistów w nowe pomoce edukacyjne.		w miarę możliwości	specjaliści szkolni
	1. Wczesne wykrywanie i rozpoznawanie nieprawidłowości i zaburzeń rozwojowych uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza z zastosowaniem <i>Skali Gotowości Szkolnej</i>, 	OP	IX 2017 IV 2018	wychowawcy oddziałów przedszk.
<ul style="list-style-type: none"> • badania przesiewowe w kierunku ryzyka dysleksji dzieci 6- i 7-letnich (<i>Skala Ryzyka Dysleksji</i>), 	OP, I	I 2018	wych. oddz. przedszk., klas I, terapeuta ped.	
<ul style="list-style-type: none"> • badania diagnostyczne dzieci pod kątem wad wymowy, 	OP-III	IX 2017	logopeda	
<ul style="list-style-type: none"> • badania umiejętności szkolnych uczniów zgodnie z harmonogramem, np. techniki i tempa czytania, czytania ze zrozumieniem, przyrostu umiejętności ortograficznych. Wykorzystanie wyników uzyskanych przez uczniów do planowania dalszej pracy. 	I-VII	cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele	
2. Prelekcja dotycząca dojrzałości szkolnej dla rodziców kandydatów na uczniów kl. I.	OP	II półrocze	psycholog	
3. Prowadzenie zeszytów pisanie, codziennego czytania.	I-VII	na bieżąco	nauczyciele kształcenia zintegr., poloniści	
Profilaktyka zaburzeń w uczeniu się.				

2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych

Obszar	Zadania	Klasy	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie postaw społecznych. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji.</p> <p><i>(wspieranie rozwoju społeczno – emocjonalnego)</i></p>	<p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad i ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z regulaminami zachowania obowiązującymi w szkole i poza nią oraz systematyczne ich przypominanie. - Rozwijanie kultury osobistej poprzez organizowanie zajęć tematycznie związanych z savoir – vivre. - Realizacja programu „Uczymy się żyć bez przemocy”. 	<p>I – VII</p> <p>I-VII</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog, pedagodzy, wych. klas, n-le wspomagający pedagog, Straż Miejska</p>
	<p>Kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, zachowań prospołecznych, współpracy i empatii. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć poświęconych komunikacji interpersonalnej i wyrażaniu emocji i potrzeb. - Przeprowadzenie zajęć pn. „Jestem asertywny”. - Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi i adaptacją społeczną. - Prowadzenie zajęć na temat „Konflikt i porozumienie”. 	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>OP-VII wg potrzeb</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>psycholog, pedagodzy psycholog, pedagodzy psycholog, pedagodzy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań przemocy i agresji. - Trening Zastępowania Agresji. - Trening Umiejętności Prospołecznych. - Warsztaty wychowawcze i integracyjne „Epsilon”. - Zajęcia psychoedukacyjne i socjoterapeutyczne rozwijające kompetencje społeczne. - Prowadzenie zajęć służących kształceniu umiejętności sprawnego porozumiewania się i zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych z zachowaniem zasad savoir – vivre’u. 	<p>wg potrzeb IV-VII</p> <p>wg potrzeb IV</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>psycholog, pedagodzy</p> <p>psycholog, pedagodzy</p> <p>psycholog, pedagodzy</p> <p>psycholog, pedagodzy</p> <p>psycholog, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele poloniści</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja cyklu zajęć i spotkań poświęconych integracji i niepełnosprawności pn. „Jesteśmy tacy sami”. - Organizacja imprezy z okazji „Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych”. - Organizacja i udział w akcjach charytatywnych. - Regularne odwiedzanie wychowanków domu dziecka przez wolontariuszy, gry i zabawy, pomoc w nauce. - Pomoc finansowa dla Hospicjum Domowego: sprzedaż własnoręcznie wykonanych produktów, organizowanie kiermaszów). - Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. - „Tydzień misyjny” kiermasze, zbiórki znaczków, starych telefonów komórkowych. - „Mały Wolontariusz” – pomoc koleżeńska podczas zabaw 	<p>OP-III</p> <p>OP-III</p> <p>OP-VII IV-VII</p> <p>III-VII</p> <p>IV-VII</p> <p>OP-VII</p> <p>IV-VI</p>	<p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>okolice świąt</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy światlicy</p> <p>wychowawcy światlicy</p> <p>nauczyciele, katecheci, Samorząd Uczniowski katecheci</p> <p>wychowawcy światlicy katecheci</p>

	<p>i zajęć w świetlicy oraz w przedszkolach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja świątecznych akcji charytatywnych dla dzieci z hospicjum. - Prowadzenie cyklu zajęć „Nie-zwykły Bohater” w ramach Projektu Bohaterskiej Wyobraźni. - Organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości i Tolerancji. - Organizacja III Forum Dyskusyjnego „Zrozumieć niepełnosprawność” z okazji Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”. - Obchody Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka. - Katecheza. - Włączanie rodziców w aktywność szkoły. <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I i IV. - Wspieranie nawiązywania relacji koleżeńskich, przyjacielskich. - Konflikty rówieśnicze – prowadzenie mediacji. <ul style="list-style-type: none"> - Działalność samorządu klasowego i szkolnego. - Organizowanie rozgrywek międzyklasowych. - Wspólne wyjazdy i wyjścia klasowe (Zielone szkoły, wycieczki itp.). - Organizowanie wigilii klasowych, mikołajek itp. - Redagowanie gazetki szkolnej. 	<p>IV-VII</p> <p>OP-III</p> <p>I-III</p> <p>I-III</p> <p>IV-VII</p> <p>OP-III</p> <p>OP-VII</p> <p>OP-VII</p> <p>I i IV</p> <p>OP-VII</p> <p>OP-VII</p> <p>IV-VII</p> <p>IV-VII</p> <p>OP-VII</p> <p>OP-VII</p> <p>IV-VII</p> <p>IV-VII</p>	<p>okolice świąt</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Samorząd Uczniowski katecheci</p> <p>wychowawcy świetlicy wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele wychowawcy katecheci wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog wychowawcy, pedagogzy, psycholog opiekun Samorządu wychowawcy wychowawcy wychowawcy</p>
--	---	---	---	--

	- Działanie w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego.			opiekun Samorządu opiekun Samorz.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. (wspieranie rozwoju moralnego/ duchowego)	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego. Rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy odpowiedzialności za państwo, poczucia godności i dumy narodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkolnych Dni Kultury. - Organizowanie spotkań z osobami ze świata kultury. - Kontakt z kulturą poprzez udział w zajęciach teatralnych, spektaklach w szkole i placówkach kulturalnych. - Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych i świetlicowych związanych z tradycjami (święta Bożego Narodzenia, Wielkanocy). - Organizacja wystaw i gazetek tematycznych. - Wyjścia do miejsc pamięci narodowej i muzeów, wycieczki „Śladami początków Państwa Polskiego”. - Uczestnictwo w tematycznych apelach według harmonogramu uroczystości szkolnych i dzielnicowych. - Udział w wycieczkach klasowych o tematyce historycznej, Muzeum Powstania Warszawskiego, zapoznanie uczniów z postacią patrona szkoły Artura Oppmana/ wycieczki, czytanie literatury, konkursy plastyczne/. - Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, hymnem, herbem stolicy, ważnymi rocznicami związanymi z wydarzeniami historycznymi. - Prowadzenie zajęć służących rozwijaniu rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego znaczenia w budowaniu tożsamości ucznia oraz jego przynależności kulturowej, narodowej i rodzinnej. 	<p>IV – VII I-VII OP-VII</p> <p>OP-VII</p> <p>I-VII OP-VII</p> <p>I-VII</p> <p>OP-VII</p> <p>I – VII</p> <p>I – VII</p>	<p>maj cały rok cały rok</p> <p>okolice świąt</p> <p>cały rok cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele, biblioteka nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele poloniści</p>

	- Organizacja i uczestnictwo w festynie „Łączymy pokolenia”.	OP-VII	maj	wychowawcy nauczyciel religii, nauczyciele pedagogzy
	- Uczestniczenie w Orszaku Trzech Króli i Króla Wazy.	OP-VII	styczeń	
	- Współpraca z Ogródkiem Jordanowskim, Biblioteką Publiczną, Domem Kultury „Świt”, Urzędem Dzielnicy Targówek.	OP-VII	cały rok	

3. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów. Profilaktyka zachowań zagrażających własnemu bezpieczeństwu i innych osób

Zadania	Formy realizacji	Klasy	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz jej otoczeniu.	1. Przegląd stanu technicznego sal, pomieszczeń i urządzeń w szkole oraz na boisku szkolnym.		VIII 2017	dyrektor szkoły, inspektor BHP, nauczyciele
	2. Stosowanie procedur związanych z sytuacjami zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.		cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
	3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.		cały rok	wyznaczeni nauczyciele
	4. Prowadzenie rejestru wejść i wyjść ze szkoły. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.		cały rok	nauczyciele, pracownicy obsługi
	5. Współpraca z Patrolem Szkolnym. Podejmowanie interwencji.		cały rok	dyrekcja szkoły, pedagogzy
	6. Zapewnienie opieki uczniom nieuczęszczającym na lekcje religii.	I-III IV-VII	cały rok	wychowawcy świetlicy, A. Buława
	7. Każdorazowe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na zachowania uczniów zagrażające ich bezpieczeństwu i zdrowiu, eliminowanie zachowań agresywnych.	OP -VII	cały rok	cały personel szkoły

Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, zasadami zachowania podczas przerw, poza szkołą oraz ich przestrzeganie.	1. Wspólne wypracowanie zasad właściwego zachowania obowiązujących w klasie, szkole.	OP, I, IV	IX 2017	wychowawcy OP, klas I, IV
	2. Realizacja programu <i>Bądź kumplem - nie dokuczaj.</i>	II	do uzgodnienia	pedagog szkolny
	3. Realizacja bloków tematycznych zawartych w podstawie programowej związanych z właściwym zachowaniem.	OP -VII	cały rok	wychowawcy OP i klas
	4. Pogadanki poświęcone bezpieczeństwu w szkole, na boisku, podczas przerw, imprez szkolnych, wyjść poza szkołę, wycieczek, <i>Zielonych szkół</i> , na podwórku.	OP -VII	cały rok	wychowawcy OP i klas
	5. Zajęcia ze Strażą Miejską: <i>Kto mnie chroni i pomaga, Umieć wezwać pomoc, Zasady bezpiecznej zabawy.</i>	grupy 5,6 - latków		Straż Miejska, M. Błaszczuk
Zachowanie bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzeganie zasad w drodze do i ze szkoły.	1. Realizacja programu Straży Miejskiej <i>Bezpieczna droga do szkoły.</i>	I	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczuk
	2. Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię.	OP -III	IX 2017	wychowawcy OP, klas, świetlice
	3. Działalność <i>Klubu bezpiecznego Puchatka.</i>	I	cały rok	wychowawcy klas
	4. Przypomnienie na godzinach wychowawczych zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	IV-VII	IX 2017	wychowawcy klas
	5. Realizacja programu „Rowerowy ruch drogowy” (MRD).	V, VI	do uzg.	Straż Miejska, M. Błaszczuk
	6. Zajęcia edukacyjne - Warszawska Linia Edukacyjna Tramwaje Warszawskie (teatr profilaktyczny <i>Kropek</i>).	I	do uzgodnienia	wychowawcy
Spędzanie ferii i wakacji w sposób bezpieczny.	1. Przeprowadzenie apeli szkolnych poświęconych bezpieczeństwu: <i>Bezpieczne ferie</i> i <i>Bezpieczne wakacje.</i>	I-VII	I, VI 2018	Samorząd Uczniowski
	2. Pogadanki nt. bezpiecznego spędzania ferii i wakacji.	I-VII	I, VI 2018	wychowawcy OP, klas, świetlice

Unikanie sytuacji mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia i życia. Zdobycie wiedzy, jak się zachować w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy.	1. Realizacja programów nt. bezpiecznego zachowania: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uczymy się żyć bez przemocy,</i> • <i>Wiem - Pomagam - Ratuję.</i> 	II VI	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczyk
	2. Realizacja programu <i>Chronimy dzieci</i> – zajęcia warsztatowe.	III, V	cały rok	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, M. Błaszczyk, I. Wróblewska
	3. Przeprowadzenie konkursu wiedzy <i>Ze Strażą Miejską bezpiecznie.</i>	IV, V	II półrocze	Straż Miejska, M. Błaszczyk
	4. Przeprowadzenie konkursu plastycznego poświęconego bezpieczeństwu, wystawa prac.	I-III	I półrocze	Samorząd Uczniowski
	5. Projekcja filmów edukacyjnych i przedstawienie prezentacji multimedialnych poświęconych bezpieczeństwu.	OP - VII	cały rok	wychowawcy klas, świetlice
	6. Udostępnienie w bibliotece szkolnej literatury i filmów dotyczących bezpieczeństwa dzieci; wystawki tematyczne.	OP - VII	cały rok	A. Buława
	7. Umieszczanie na korytarzach plakatów poświęconych problematyce bezpieczeństwa.		w miarę możliwości	pedagodzy, pielęgniarka szkolna
	8. Zapoznanie uczniów z planami ewakuacji/przypomnienie ich.	I-VII	IX 2017	wychowawcy klas, świetlice, opiekunowie sal
	9. Zapoznanie uczniów lub przypomnienie im numerów telefonów alarmowych oraz umieszczenie ich wykazu w widocznych miejscach.	OP - VII	IX, X 2017	pedagodzy, wychowawcy klas, świetlice
	10. Prowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń ze strony środowiska naturalnego - burza, huragan, powódź, pożar.	OP -VII	do uzgodnienia	Straż Pożarna, wychowawcy
	11. Budowanie sieci wsparcia i pomocy dla uczniów z grupy wysokiego ryzyka.	IV-VII	cały rok	psycholog, pedagodzy
Kształtowanie umiejętności	1. Prowadzenie zajęć na temat zagrożeń ze strony internetu i gier komputerowych, zapoznanie z netykietą:		do uzgodnienia	Fundacja Orange, I. Wróblewska

bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Necio,</i> • <i>Sieciaki,</i> • <i>Przygoda Lee i Kim Zwierzaki w sieci,</i> • <i>Owce w sieci,</i> • <i>3...2...1...internet,</i> • <i>Krasnoludki 2.0,</i> • <i>Bezpiecznie tu i tam.</i> 	I, II II, III III-VI IV IV		
	Podniesienie poziomu świadomości niebezpieczeństw, jakie wynikają z anonimowości kontaktów internetowych.	2. Zajęcia ze Strażą Miejską <i>Bezpieczeństwo w sieci, Teatr na Straży</i> – udział w spektaklu eduk. <i>Florka w sieci.</i>	V III	do uzgodnienia
	3. Pogadanki o bezpiecznym korzystaniu z internetu oraz uzależnieniu od gier komputerowych.	I-VI	cały rok	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, świetlice
	4. Realizacja programu <i>Moja pierwsza komórka.</i>	I, II	XI, XII 2017	M. Błaszczuk
Pedagogizacja nauczycieli i rodziców.	5. <i>Bezpieczeństwo-miłość-przynależność...czyli o tym, czego szukamy w naszym smartfonie</i> – wykład.	nauczyciele, rodzice	25 IX 2017	dr Maciej Dębski
	6. Warsztaty na temat fonoholizmu	nauczyciele, rodzice	IX 2017	psycholog szkolny

4. Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych)

Zadania	Formy realizacji	Klasy	Terminy	Osoby odpowiedzialne
	1. Realizacja ogólnopolskiego programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i> . Ubieganie się o certyfikat krajowy.	OP-VII	cały rok	Zespół ds. promocji zdrowia

Wyrobienie nawyku dbania o własne zdrowie.	2. Realizacja <i>Programu wczesnego wykrywania wad wzroku i zęza.</i>	II	do uzgodnienia	SZPZLO W-wa Targówek, pielęgniarka szkolna
Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących własne zdrowie.	3. Realizacja <i>Programu zdrowotnego w zakresie profilaktyki i korekcji wad postawy.</i>	IV	do uzgodnienia	SZPZLO W-wa Targówek, pielęgniarka szkolna
	4. Realizacja <i>Programu badań przesiewowych słuchu.</i>	I,VI	do uzg.	pielęgniarka szkolna
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	5. Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej.	I-VII	cały rok	I. Wróblewska, E. Weinberger
	6. Podejmowanie działań szkolnych pod hasłem <i>Lekki tornister.</i>	I-VII	cały rok	wychowawcy klas, świetlicy
	7. Realizacja programu edukacyjnego metodą projektu <i>Trzymaj formę.</i>	V, VI	cały rok	E. Weinberger
	8. Prelekcje, wykłady promujące zdrowy styl życia.	I-VII	do uzgodnienia	pielęgniarka szkolna
	9. Pogadanki na temat zdrowego trybu życia, projekcje filmów, prezentacje multimedialne.	OP- VII	cały rok	wychowawcy klas, świetlicy, n-le przyrody
	10. Przeprowadzenie zajęć o odżywianiu.	I-III	do uzgodnienia	pielęgniarka szkolna
	11. Prowadzenie cyklu zajęć <i>Dbam o zdrowie.</i>	I-IV	cały rok	wychowawcy świetlicy
	12. Prowadzenie zajęć z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	I-VII	do uzgodnienia	M. Wereszczyńska-Ścibior
	13. Udostępnienie w bibliotece szkolnej literatury i filmów o tematyce prozdrowotnej; wystawki tematyczne.	OP- VII	cały rok	A. Buława
	14. Umieszczanie na korytarzach plakatów, ulotek o tematyce prozdrowotnej.		w miarę możliwości	pielęgniarka szkolna, n-le
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.	1. Realizacja <i>Programu profilaktyki zdrowotnej w zakresie poprawy stanu zdrowia jamy ustnej.</i>	II	do uzgodnienia	SZPZLO W-wa Targówek, pielęgniarka szkolna
	2. Fluoryzacja.	I-VII	cały rok	pielęgniarka szkolna

Dbanie o schludny wygląd. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny jamy ustnej.	3. Realizacja programu <i>Dzieciństwo bez próchnicy.</i>	OP	cały rok	Procter& Gamble, Pelagros Sp. z o. o., wychowawcy
	4. Realizacja programu <i>Niesamowity świat higieny jamy ustnej.</i>	I-II	cały rok	Procter& Gamble, wychowawcy
	5. Pogadanki, prelekcje na temat higieny ciała i otoczenia.	OP- VII	cały rok	wychowawcy klas, n-le przyrody, biologii, wf-u, pielęgniarka szkolna
	6. Profilaktyka i zwalczanie wszawicy.	OP-VII	do ustalenia	pielęgniarka szkolna
	7. Program profilaktyczny Straży Miejskiej.	I-III	do ustalenia	Straż Miejska
Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	1. Realizacja zajęć w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”.	IV-VII	cały rok	B. Nitkowska, I. Karcz
	2. Realizacja programu „Między nami kobietkami”.	VI	do ustalenia	Procter& Gamble, I. Karcz
	3. Pogadanki na temat zmian zachodzących w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania oraz higieny tego okresu.	IV-VII	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, wf-u
Wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych.	1. Prowadzenie akcji: <i>Szklanka mleka, Warzywa i owoce w szkole.</i>	OP-VII	cały rok	M. Błaszczyk, wychowawcy
	2. Realizacja programu <i>Wiem, co jem.</i>	II, III	cały rok	wychowawcy klas
	3. Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego <i>Zdrowe-nietrudne</i> – marka KUPIEC.	I-III	cały rok	wychowawcy klas
	4. Realizacji akcji <i>Start po zdrowie.</i>	I-III	II półrocze	ADAMPOL, M. Błaszczyk
	5. Spożywanie przez uczniów drugich śniadań podczas wyznaczonych przerw.	IV-VII	cały rok	nauczyciele przedmiotów
	6. Przeprowadzenie konkursów plastycznych, literackich o zdrowym odżywianiu.	OP-VII	cały rok	Samorząd Uczniowski,

				wychowawcy klas, świetlicy, OP
	7. Udział w <i>Dniu Dobrego Jedzenia na Targówku</i> .	OP- VII	II półrocze	Samorząd Uczniowski
	8. Organizacja <i>Szkolnego Dnia Dobrego Jedzenia</i> .	OP-III	XI 2017	wychowawcy
	9. Monitorowanie zestawu produktów spożywczych oferowanych do sprzedaży w sklepiku szkolnym.		na bieżąco	Dyrektor szkoły
	10. Realizacja ogólnopolskiego programu <i>Śniadanie daje moc</i> .	I-III	cały rok	wychowawcy
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	1. Realizacja programów antynikotynowych: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nie pal przy mnie proszę,</i> • <i>Czyste powietrze wokół nas,</i> • <i>Znajdź właściwe rozwiązanie.</i> 	I-II OP V	do uzgodnienia	Sanepid, M. Błaszczyk
Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.	2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat środków uzależniających – dopalacze.	VI,VII	do uzgodnienia	Policja, M. Błaszczyk
	3. Zajęcia ze Strażą Miejską: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Współczesne zagrożenia,</i> • <i>Odpowiedzialność prawna 13-latków.</i> 	VI,VII	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczyk
Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych.	4. Projekcje filmów edukacyjnych i pogadanki o uzależnieniach od dopalaczy, narkotyków, nikotyny, alkoholu.	IV-VII	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna
	5. Umieszczenie na tablicy informacyjnej adresów placówek świadczących pomoc w sytuacji uzależnienia.		IX 2017	pedagog szkolny
	6. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów w kwestii zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów i in.– pogadanki na zebraniach z rodzicami.	IV-VII	cały rok	wychowawcy klas
Wdrażanie uczniów do racjonalnego wypoczynku	1. Prowadzenie zajęć z zakresu higieny pracy umysłowej.	IV-VII	I półrocze	wychowawcy klas
	2. Przeprowadzenie zajęć poświęconych efektywnym sposobom uczenia się.	IV-VII	I półrocze	wychowawcy klas

i planowania pracy.	3. Zapoznanie uczniów z zasadami planowania własnego czasu – <i>Czas pracy i wypoczynku.</i>	IV-VII	I półrocze	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody
Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	1. Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych.	OP-VII	cały rok	wychowawcy klas, OP
	2. Organizacja Festynu Rodzinnego, Dnia Sportu.	I-VII	VI 2018	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele wf-u
	3. Zapewnienie uczniom możliwości udziału w imprezach rekreacyjnych na Targówku.	OP-VII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele wf-u
	4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych różnego typu.	I-VII	cały rok	Dyrektor szkoły, nauczyciele wg przydziału
	5. Umożliwienie uczniom wzięcia udziału w pozaszkolnych zawodach i imprezach sportowych.	OP-VII	cały rok	nauczyciele wf-u, wychowawcy klas
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	1. Zbiórka surowców wtórnych.	I-VII	do uzgodnienia	wychowawcy klas
	2. Działania innowacyjne pn. <i>Jestem eko-Polakiem–chronię siebie i środowisko.</i>	III b	cały rok	G. Papużyńska
	3. Udział w dzielnicowych i miejskich konkursach ekologicznych.	OP-VII	cały rok	G. Papużyńska, nauczyciele przyrody
	4. Realizacja Dzielnicowego i Miejskiego Programu Ekologicznego.	I-III	cały rok	G. Papużyńska, wychowawcy, nauczyciele przyrody
	5. Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata – Polska.</i>	I-VII	IX 2017	G. Papużyńska, wychowawcy klas
	6. Udział w obchodach <i>Dnia Ziemi.</i>	OP-VII	IV 2018	G. Papużyńska, wychowawcy klas
	7. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na	OP-VII	cały rok	wychowawcy klas, światlice, oddziałów przedszkolnych

	związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka – pogadanki w klasach.			
--	---	--	--	--

VII EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie na lata 2017-2020 podlega monitorowaniu i ewaluacji. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Celem podniesienia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia potrzeby pojawiające się w trakcie pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Systematyczne gromadzenie informacji na temat realizowanych działań, będących podstawą ewaluacji Programu, odbywać się będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokonań uczniów,
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły,
- analizę dokumentacji,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego, posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę sprawozdań wychowawców z realizacji programu,
- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolnych przeprowadzoną przez pedagogów, psychologa szkolnego,
- analizę przypadku.

Ewaluacja Programu przeprowadzona zostanie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac Zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Małgorzata Gruszczyńska, Mariola Błaszczyk, Maria Jarońska, Iwona Karcz, Anna Majchrzak, Magdalena Pupiela-Daniluk, Aneta Silarska-Sobota -

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie w dniu 25 września 2017 r.
zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 8/4/17/18 z dnia 25 września 2017 r.*

