



SZKOLNY PLAN PODNOSZENIA
EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA
ROK SZKOLNY 2017/2018

Zadanie	Termin	Sposoby realizacji	Wykonawca (kto realizuje zadanie)	Odbiorca (do kogo zadanie jest adresowane)
System monitorowania postępów edukacyjnych uczniów.	cały rok	Monitorowanie postępu edukacyjnego każdego ucznia w oparciu o opracowany przez zespół interdyscyplinarny, m.in. tempo czytania, czytanie ze zrozumieniem, tempo pisania, pisanie, liczenie, rozumowanie, korzystanie z informacji, rozumowanie.	Nauczyciele.	Uczniowie.
Diagnoza SG5.	wrzesień/październik 2017 kwiecień 2018	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy w oddziałach przedszkolnych. Przeprowadzenie diagnozy końcowej w oddziałach przedszkolnych. Podanie informacji rodzicom o gotowości szkolnej dziecka.	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, logopeda, psycholog.	Dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych.
Testy kompetencji po każdej klasie.	maj 2018 (klasy 1-7)	Przeprowadzenie testów diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności na koniec każdej klasy. Analiza wyników; ewaluacja postępów uczniów w oparciu o indywidualną diagnozę. Wprowadzenie modyfikacji do programów nauczania, modyfikacja form i metod pracy zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele.	Uczniowie szkoły.
Modyfikowanie systemu działań podejmowanych corocznie w celu poprawy wyników nauczania.	wrzesień 2017	Dodatkowa godzina włożona do RPN z matematyki w kl. V i VI. Dodatkowa godzina matematyki (fakultet) w klasach IV i VII. Dodatkowa godzina języka angielskiego (fakultet) w klasach II i VI. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania testów w kl. III. Planowanie na pracach kontrolnych rozwiązania co najmniej jednego zadania problemowego. Opracowanie ćwiczeń i zadań tekstowych doskonalących umiejętność logicznego myślenia.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele zespół ds. analiz testów kompetencji.	Rada Pedagogiczna, uczniowie, rodzice.
Szczegółowa analiza wyników testu diagnozującego po klasie 6 pod kątem rozpoznania priorytetów kształcenia w klasie 7.	sierpień 2017	Zaplanowanie pracy zespołów przedmiotowych, modyfikacja programów nauczania pod kątem umiejętności wymagających doskonalenia, dostosowanie programów zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Zapoznanie rodziców z zamierzeniami i planem pracy szkoły.	Dyrektor szkoły, zespół ds. badania poziomu edukacyjnego.	Rada Pedagogiczna, uczniowie, rodzice.
Systematyczna analiza wyników nauczania - badania edukacyjne.	wrzesień/październik 2017 I i II półrocze 2017/2018	Badanie umiejętności wymagających doskonalenia określonych w oparciu o analizę wyników sprawdzianów oraz analizę ubiegłorocznego planu nadzoru dyrektora i wicedyrektorów. Oddział Przedszkolny 5-latków. Diagnoza z zastosowaniem Skali Gotowości 5- latka SG5. Klasy I Diagnoza na starcie. Układanie zdań z rozsypki wyrazowej. Podział wyrazów na sylaby, spółgłoski i samogłoski. Porównywanie liczb, dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie. Wskazywanie pełnych godzin na zegarze. Badanie tempa czytania i pisania.	Uczniowie, nauczyciele.	Uczniowie, nauczyciele.

Cykliczne sprawdziany wiedzy i umiejętności.

Klasy II
 Ogólnopolskie badanie kompetencji (OPERON).
 Badanie tempa czytania i pisania.
 Badanie umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnej.
 Dyktanda (comiesięczne).
 Sprawdziany czytania ze zrozumieniem.
 Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
 Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
 Obliczenia pieniężne.
 Mnożenie w zakresie 30.
 Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.
 Proste obliczenia zegarowe.
 Odczytywanie wskazań wagi, termometru.
 Obliczanie obwodu figur geometrycznych.
 Szacowanie i porównywanie różnicowe.

Klasy III
 Diagnoza na starcie klasy trzeciej.
 Badanie tempa czytania i pisania.
 Badanie umiejętności redagowania opisu, zaproszenia, listu, opowiadania.
 Test czytania ze zrozumieniem.
 Dyktanda (I i II półrocze).
 Znajomość tabliczki mnożenia i dzielenia.
 Rozwiązywanie zadań z treścią.
 Ogólnopolskie badanie kompetencji (OPERON).

Klasy IV
 Diagnoza podstawowej wiedzy i umiejętności ucznia na starcie klasy IV (język polski, matematyka, język angielski, przyroda).
 Badanie tempa czytania.
 Czytanie ze zrozumieniem.
 Rozpoznawanie formy gramatycznej rzeczownika.
 Badanie umiejętności konstruowania prac pisemnych z uwzględnieniem trójdzielności kompozycji i stosowania akapitów.
 Przeprowadzenie sesji z plusem (trzy sprawdziany).
 Test wiedzy i umiejętności czwartoklasisty (język polski, matematyka, język angielski).

Klasy V
 Test na starcie piątej klasy (język polski, język angielski).
 Test diagnozujący z matematyki.
 Badanie umiejętności obliczania pola czworokątów i trójkątów.
 Badanie tempa czytania.
 Czytanie ze zrozumieniem.
 Badanie umiejętności rozpoznawania części mowy i określania ich formy gramatycznej w zdaniu.
 Znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.
 Test wiedzy i umiejętności piątoklasisty (język polski, język angielski).

		<p>Klasy VI Test diagnozujący na starcie klasy szóstej (język polski, język angielski). Test diagnozujący poziom wiedzy i umiejętności z matematyki. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Czytanie ze zrozumieniem. Badanie umiejętności pisania listu z uwzględnieniem trójdzielnej kompozycji i cech typowych dla tej formy. Badanie umiejętności zapisu dialogu w opowiadaniu. Test wiedzy i umiejętności ucznia klasy szóstej (język polski, język angielski).</p> <p>Klasy VII Test diagnozujący poziom wiedzy i umiejętności na starcie siódmej klasy (język polski, język angielski, matematyka, biologia, historia). Badanie umiejętności rozpoznawania środków stylistycznych. Czytanie ze zrozumieniem. Znajomość rodzajów literackich i wskazywanie ich cech. Badanie umiejętności rozpoznawania rodzaju zdania i jego analiza. Test wiedzy i umiejętności siódmoklasisty (język polski, język angielski, język hiszpański, język niemiecki, historia). Przeprowadzenie sesji z plusem (trzy sprawdziany w ciągu roku). Pomiar dydaktyczny z fizyki (maj 2018r.). Pomiar dydaktyczny z chemii (luty 2018r.).</p>		
Motywowanie uczniów do nauki.	cały rok	<p>Ocenianie kształtujące w Szkole Uczącej Się – stosowanie elementów oceniania kształtującego (I i II etap kształcenia) Praca w oparciu o metody aktywne. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii. Wykorzystanie zasobów zgromadzonych podczas realizacji projektu „Cyfrowa Szkoła”. Nagradzanie oceną celującą za sukcesy w konkursach i najwyższą frekwencją na zajęciach pozalekcyjnych. Przyznanie stypendium naukowego i nagród rzeczowych za najlepsze wyniki w nauce. Upowszechnianie sukcesów uczniów "Nasi najlepsi" (strona internetowa i tablica ogłoszeń). Nagroda Dyrektora Szkoły dla zespołu klasowego, który osiągnie najwyższą średnią ocen na koniec roku szkolnego. Przyznanie najzdolniejszym uczniom statuetki <i>Brylant Szkoły</i> (Wars i Sawa). Stosowanie naklejek "Zachętki i motywce" oraz "+" nagradzających za pracę na lekcjach, udział w konkursach. Przyznawanie medali i znaczków w klasach "0".</p>	Rada Pedagogiczna.	Uczniowie.

Rozwijanie kreatywności.	cały rok	<p>Konkursy i dekoracje świąteczne. Mali Einstein (fizyka, chemia, przyroda) - warsztaty twórcze dla dzieci z „0”. Realizacja mini-projektów na wybranych przedmiotach, prezentacje uczniów, wykorzystanie w pracy z uczniem gier dydaktycznych i technik dramowych. Warsztaty filmowe dla uczniów kl. V. Praca metodą projektu na lekcjach przyrody/biologii (wybrane klasy). Świetlica miejscem „pracy twórczej”. Cała Polska czyta dzieciom w świetlicy i oddziałach przedszkolnych. Zajęcia w Bibliotece Publicznej nr 40 i nr 53 dla uczniów klas I – III. Prowadzenie cyklicznych zajęć o niepełnosprawności "Jesteśmy tacy sami" w Przedszkolu nr 157. "Cztery pory roku" - cykl spotkań z przedszkolakami. <i>Mały wolontariusz</i> - działania w ramach wolontariatu. Tematyczne prezentacje multimedialne dla uczniów. Organizacja III Forum Dyskusyjnego z okazji Światowego Dnia Niepełnosprawności – akcja dzielnicowa. Prowadzenie zajęć w ramach cyklu "ABC Wesołego Świetliczaka". Pasowanie na Wesołego Świetliczaka. Dzień życzliwości – tolerancji. Zajęcia plastyczne w oddziałach przedszkolnych. Konkursy własnej twórczości: wiersze, prace literackie, prace plastyczne. Lekcja w kinie – edukacja filmowa w klasach IV – VII. Gry i zabawy matematyczne na lekcjach i kołach zainteresowań. Zajęcia umuzykalniające (rytmiczne) dla przedszkolaków. Wolontariat. Doradztwo zawodowe – zajęcia dla uczniów klas VII.</p>	<p>Wychowawcy 0-VI. Nauczyciele klas IV - VII Nauczyciele przyrody, biologii. Nauczyciele świetlicy i oddziałów przedszkolnych. Nauczyciele języka polskiego, plastyki, matematyki, muzyki. Opiekun wolontariuszy.</p>	<p>Uczniowie. Uczniowie uczęszczający do świetlicy. Uczniowie</p>
Praca z uczniem zdolnym.	wrzesień 2017 – zaplanowanie, realizacja cały rok szkolny	<p>Stosowanie różnych form pracy z uczniem zdolnym: udział uczniów w dzielnicowych, warszawskich, ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach przedmiotowych, organizowanie dzielnicowych konkursów cieszących się dużym zainteresowaniem (Konkurs kaligraficzny, czytelniczy, ortograficzny - <i>Weź byka za Rogi</i>, konkurs pięknego czytania, konkurs plastyczny oraz Fun With Math. Konkurs Pieśni Patriotycznych. Rozwijanie aktywności uczniów w ramach przygotowań szkolnych imprez i uroczystości. Organizowanie cyklicznych wyjść i wycieczek naukowych, wspierających proces dydaktyczno – wychowawczy. Indywidualna praca z dziećmi szczególnie uzdolnionymi podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Działalność klubu UKS Pirania Targówek. Warsztaty rozwijające twórcze myślenie. Zajęcia wokalne dla uczniów kl. I – III Zajęcia z języka angielskiego dla uczniów zdolnych (kl. VII).</p>	Nauczyciele, specjaliści.	<p>Uczniowie. Uczniowie.</p>
Praca z uczniem wymagającym wsparcia.	cały rok	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów klas IV – VII. Zajęcia wspierające dla uczniów klas I – III.	Nauczyciele, studenci UKW.	Uczniowie wymagający dodatkowej pomocy w

		<p>Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów klas I – VII. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla kl. I – VII. Terapia Integracji Sensorycznej.</p> <p>Samopomoc koleżeńska. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych. Monitorowanie nieobecności na zajęciach wyrównawczych i pozalekcyjnych. Organizowanie: spotkań ze specjalistami szkolnymi, warsztatów dla rodziców, przeprowadzenie zajęć otwartych w wybranych grupach. Uczestniczenie uczniów klas IV-VI w zajęciach świetlicowych, zorganizowanie stałej pomocy w odrabianiu lekcji.</p> <p>Integracja dzieci niepełnosprawnych w grupie świetlicowej.</p>	<p>Psycholog, nauczyciel terapii pedagogicznej, terapeuci.</p> <p>Samorząd Uczniowski, zespoły klasowe</p> <p>Nauczyciel terapii pedagogicznej, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy kl. I – III, pedagog / psycholog.</p> <p>Nauczyciele świetlicy.</p>	nauce.
Efektywne wykorzystanie czasu na zastępstwach.	cały rok	Praca na lekcji w oparciu o szczegółowe rozkłady materiału.	Nauczyciele.	Uczniowie.
Modyfikacja oferty zajęć pozalekcyjnych w oparciu o opinie rodziców i zajęć dla uczniów zdolnych.	cały rok	<p>Uatrakcyjnienie dotychczasowych zajęć pozalekcyjnych poprzez wykorzystanie ciekawych form i metod pracy. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w klasach I - III: <i>Zabawy z językiem polskim</i> dla kl. III, koło matematyczne, ekologiczne, teatralne, czytelnicze (kl. I – III)koło języka polskiego dla uczniów kl. II, koło języka angielskiego dla uczniów kl. III, zajęcia ogólnorozwojowe dla uczniów klas młodszych, koło matematyczne metodą prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej dla uczniów kl. III Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów klas IV – VII: Koło języka angielskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, koło czytelnicze, koło polonistyczne, koło przyrodnicze, biologiczne, geograficzne, fizyczne, zajęcia artystyczne, korekcyjne, koło <i>Miłośników Warszawy</i>, koło sportowe, chór.</p>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciele świetlicy.	Uczniowie.
Indywidualizacja kształcenia.	cały rok	<p>Prowadzenie zajęć języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania w oddziałach integracyjnych kl. IV – VII. Podział uczniów klas VII na grupy językowe (hiszpański, niemiecki).</p>	Dyrektor szkoły, n-le języka angielskiego	Uczniowie kl. IV – VI.
Analizowanie, modyfikacja dokumentów szkolnych.	do 30.11, według potrzeb – rok szkolny	Opracowanie, modyfikacja dokumentacji szkolnej w oparciu o nowe przepisy prawa oświatowego oraz zmianę ustroju szkolnego.	Dyrektor szkoły, zespół do spraw monitorowania zmian w przepisach prawa oświatowego.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice.
Nowatorstwo pedagogiczne.	rok szkolny 2017/2018	<p>Realizacja: Dzielnicego programu ekologicznego. Miejskiego programu ekologicznego. Programu edukacyjnego promującego zasady zbilansowanej diety i aktywności fizycznej - <i>Trzymaj formę</i>. Realizacja ogólnopolskiego programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i> Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK (programy i podręczniki multimedialne).</p>	Dyrektor szkoły, nauczyciele realizujący program, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice.

		<p>Zajęcia psychoedukacyjne na bazie lekcji filmowych.</p> <p>Innowacja: <i>Pomysł na pisanie</i> – zajęcia dla uczniów kl. VII (kontynuacja).</p> <p>Innowacja: <i>Ortografii i interpunkcji nauczę się celująco</i> – zajęcia dla uczniów kl. VI (kontynuacja).</p> <p>Innowacja: <i>Jestem, bo czuję – Wiem, bo myślę</i> zajęcia dla uczniów kl. III (kontynuacja)</p> <p>Innowacja: <i>Wyspy szczęśliwości</i> zajęcia matematyczne metodą prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej w kl. II (kontynuacja).</p> <p><i>Jestem Eko – Polakiem – chronię siebie i środowisko</i> zajęcia ekologiczne w kl. III</p> <p><i>Terapia ręki i stopy</i> – zajęcia plastyczne dla uczniów klas I (światlica).</p> <p>Prowadzenie zajęć z programowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej i klas IV – VII.</p> <p>Kodowanie na dywanie – zajęcia dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wykorzystywanie platformy NUADU – Edukacja Przyszłości dla Każdego.</p> <p><i>Pies w terapii i edukacji</i> – dogoterapia na zajęciach rewalidacji w klasie III a</p> <p>Filoterapia na zajęciach rewalidacji w edukacji wczesnoszkolnej.</p>		<p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice.</p> <p>Uczniowie klas VII a,d.</p> <p>Uczniowie klasy VI b.</p> <p>Uczniowie klasy IIIa</p> <p>Uczniowie klasy II b.</p> <p>Uczniowie klasy III b.</p> <p>Uczniowie klas I.</p> <p>Uczniowie klas IV-VII.</p> <p>Uczniowie klasy III a</p>
Doskonalenie nauczycieli / rady szkoleniowe.	według przyjętego harmonogramu	<p>Szkolenia indywidualne i Rady Pedagogicznej zgodne z priorytetami MEN i KO oraz wynikami badań edukacyjnych po analizie wyników klasyfikacji w roku szk. 2017/2018, diagnozie stanu edukacji w dzielnicy Targówek w roku 2017.</p> <p>Szkolenia w ramach WDN – w oparciu o wiedzę uzyskaną z odbytych szkoleń zewnętrznych.</p> <p>Udział w wykładzie dr Macieja Dębskiego <i>Fonoholizm – nałogowe korzystanie z telefonów komórkowych.</i></p> <p>Szkolenia indywidualne nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramy i czytamy. Czytanie i zabawa (kurs internetowy); - Rewolucje 1968. Aspekt polityczny, kulturalny i społeczny; - Obywatel a państwo; - TIK dla humanisty; - Analiza i tworzenie tekstów argumentacyjnych w praktyce szkolnej; - Webquest w pracy nauczyciela; - Co po diagnozie? Planowanie działań wspomagających rozwój dziecka; - Psychologiczne i organizacyjne aspekty adaptacji dziecka do przedszkola; - Zabawy rozwijające inteligencję emocjonalną dzieci w wieku przedszkolnym; - Wybrane zagadnienia na temat spektrum autyzmu; - Tworzenie warunków edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; - Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego; - Praktyczne metody pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji; 	Dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna, nauczyciele WCIES, MSCDN, CEO.	Nauczyciele.

- Diagnoza i praca z dziećmi z autyzmem i zespołem Aspergera;
- Zabawy kartami matematycznymi;
- Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej;
- Gry i zabawy matematyczne;
- Usprawnianie czytania, pisania i grafomotoryki za pomocą ćwiczeń wzrokowych;
- Program percepcyjnomotoryczny *Ruch dla Ucznia się*;
- Trening umiejętności społecznych cz. I i II;
- Rozwój mowy dziecka a zaburzenia SI;
- Wychowanie i nauczanie przez działanie na zajęciach rewalidacji i lekcjach;
- Gry i zabawy matematyczne – mnożenie i dzielenie liczb;
- Edukacja patriotyczna w świetlicy szkolnej;
- Praca z uczniem dyslektycznym na lekcjach języka angielskiego;
- Uczymy myśleć krytycznie;
- Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami;
- Myślenie wizualne na matematyce, czyli mapy rozwiązywania problemów – innowacyjna metoda zrozumienia matematyki;
- Efektywne metody nauczania matematyki z wykorzystaniem TIK. Stereometria w programie służącym do interaktywnej wizualizacji matematyki;
- Między nauką a zabawą. Doświadczenia i eksperymenty na różnych etapach edukacji;
- Innowacje pedagogiczne na przedmiotach przyrodniczych;
- Metody dramy w edukacji wczesnoszkolnej;
- Aktywizujące metody nauczania.
- Edukacja olimpijska na wychowaniu fizycznym.
- Podstawy gry w unihokeja w edukacji wczesnoszkolnej.
- Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego – sytuacje kryzysowe w szkole.
- System obronny państwa.
- System zarządzanie kryzysowego.
- Tańce różnych narodów.
- Piłka ręczna – nauczanie i doskonalenie techniki i taktyki gry.
- Tańce i zabawy ludowe różnych regionów Polski.
- Siatkówka w szkole.
- Ocenianie na lekcji wychowania fizycznego zgodne z nową podstawą programową.
- Gry i zabawy terenowe.
- Holenderska gra koedukacyjna Korfbal.
- Wychowanie fizyczne w nowej rzeczywistości szkolnej.
- Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania fizycznego w szkole podstawowej.
- Samoobrona w lekcji wychowania fizycznego.
- Zagrożenia zdrowia we współczesnym świecie.
- Gry i zabawy z piłkami w klasach I-III podczas lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.

		<ul style="list-style-type: none"> - Dydaktyczne zastosowania i podstawowe zasady użytkowania nowoczesnych technologii w wychowaniu fizycznym. - Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. - Jak realizować nową podstawę z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VII? - Skuteczny przewodniczący zespołu wychowania fizycznego. - Gry i zabawy korekcyjne. - Między nauką a zabawą (przyroda, biologia). - Zielone światło dla zdrowia. - Wirtualna podróż w organizmie człowieka. - W wirtualnym świecie przyrody. 		
Współpraca z rodzicami.	cały rok	<p>Realizacja programu <i>Szkola aktywna w społeczności</i>. Zapoznanie rodziców ze szkolnym planem podnoszenia efektywności kształcenia. Prowadzenie dziennika w formie elektronicznej – Librus (bieżące oceny , ważne informacje). Cykliczne zebrania i konsultacje indywidualne. Udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach wychowawczo-rozwojowych. Konsekwentne wdrażanie systemu wymagań wypracowanego podczas spotkań z wychowawcami i specjalistami szkolnymi. Zebrania i konsultacje dla rodziców. Udział rodziców w zajęciach otwartych w klasach 0 – VII. Udział rodziców w Warsztatach Rodzinnych. Zajęcia czytelnicze z udziałem rodziców. Organizacja i udział w Tygodniu Kultury, Festynie Sąsiedzkiej. Współorganizowanie imprez klasowych. Udział rodziców w wycieczkach. Obserwowanie lekcji otwartych. Udział rodziców w popularyzacji wiedzy. Udział rodziców w konferencjach organizowanych przez instytucje wspierające pracę szkoły. Udział rodziców w konferencjach organizowanych przez UD Warszawa-Targówek (Wszechnica).</p>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, psycholog, pedagog, nauczyciele światlicy.	Rodzice.
Współpraca z instytucjami.	cały rok	<p>Pogłębianie współpracy z: wyższymi uczelniami – współpraca z UKSW (pomoc w nauce uczniom słabym)– opieka nad studentami, lekcje otwarte dla studentów, wolontariat oraz z Instytutem Informacji Naukowej i Studiów Bibliologicznych Uniwersytetu Warszawskiego. Współpraca z: WCIES, MSCDN, OEIiZK, CEO, Strażą Miejską, Klubem Jowisz, Klubem Junona, Domem Kultury "Świt", Domem Kultury "Zacisze", BP nr 40, BP nr 53, Domem Pomocy Społecznej, Domem Dziecka, Domem Samotnej Matki, Seminarium Duchownym, zaprzyjaźnionymi przedszkolami, Stowarzyszeniem Dom- Rodzina-Człowiek, OPS, Ogródkiem Jordanowskim, Hospicjum Domowymul.</p>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści, rodzice.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele.

		<p>Agatowa 10, Środowiskowym Domem Samopomocy ul. Suwalska, Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych, Fundacją Scripture Union Polska – organizacja klubu talentów dla uczniów szkoły. Współpraca z Warszawskim Serwisem Pomocy Dziecku oraz Klubem Sportowym Pirania Targówek. Współpraca z Pierwszym Niepublicznym Przedszkolem Terapeutycznym Fundacji Synapsis. Współpraca ze Szpitalem Dziecięcym im. Prof. dr. med. J. Bogdanowicza, Świetlicą Socjoterapeutyczną <i>Świetlik</i> ul. Krasnobrodzka, Środowiskowym Ogniskiem Wychowawczym przy ul. Ogińskiego, Stowarzyszeniem Zwierzęta Ludziom, Centrum Terapii i Rozwoju Dziecka <i>Aurin</i>.</p>		
--	--	---	--	--

Plan Podnoszenia Efektywności Nauczania zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną do realizacji w roku szkolnym 2017/18 Uchwałą nr 9/4/17/18 z dnia 25.08.2017 r.