



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI nr 275**

**im. A. Oppmana w Warszawie**

**na rok szkolny 2020/2021**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),  
żeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II

## I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1359).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 2215).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1327).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 910).
- Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2020, poz. 17).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r., poz. 1078).
- Ustawa z 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 1239).
- Ustawa z dnia 14 sierpnia 2020 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r., poz. 1478).
- Ustawa z dnia 14 sierpnia 2020 r. o zmianie niektórych ustaw w celu zapewnienia funkcjonowania ochrony zdrowia w związku z epidemią COVID-19 oraz po jej ustaniu (Dz.U. z 2020 r., poz. 1493).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 685).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r., poz. 2277).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 152).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 1389).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 1394).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz.U. z 2020, poz. 1356).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. z 2016 poz. 1492).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (Dz.U. z 2020 poz.1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2017 r., poz. 1657).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i organizowania nauki religii w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 983).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1302).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1283).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1036).

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 21 listopada 2019 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów dla uczniów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 2328).
- Zarządzenie nr 886/2019 Prezydenta m. st. Warszawy z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie zakazu stosowania przedmiotów jednorazowego użytku wykonanych z tworzyw sztucznych.
- Zarządzenie nr 1007/2020 Prezydenta m. st. Warszawy z dnia 5 sierpnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia polityki kulturalnej miasta stołecznego Warszawy – Warszawa wielu kultur. Polityka kulturalna”.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- Priorytety Biura Edukacji m. st. Warszawy na rok szkolny 2020/2021.
- Priorytety edukacyjne Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy na rok szkolny 2020/2021.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Regulamin funkcjonowania Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie w okresie pandemii COVID-19.

## II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie jest dokumentem scalającym oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska uczniów. Realizacja jego założeń zmierza do zachowania spójności i wielokierunkowości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych na uczniów szkoły. Podstawowym celem jego realizacji jest zapewnienie bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19 i po jej ustaniu, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Ocenianiem Wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny bierze pod uwagę wymagania opisane w podstawie programowej, tworząc spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych oraz diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem wyników:

- ewaluacji wewnętrznej,
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- diagnozy problemów wychowawczych przeprowadzonej przez Stowarzyszenie Epsilon Centrum Edukacji i Profilaktyki,
- diagnozy problemów wychowawczych przeprowadzonej przez psychologa i pedagogów szkolnych,
- diagnozy z zakresu problematyki zagrożeń i bezpieczeństwa wykonanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 13 w Warszawie oraz wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- rozwijanie współpracy z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

## **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy Szkołą Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi znajdującą się w Warszawie przy ulicy Św. Hieronima 2. Szkoła nosi imię poety Artura Oppmana. Uczniami szkoły są dzieci i młodzież z najbliższego środowiska. W ramach integracji jesteśmy otwarci na potrzeby uczniów spoza rejonu. Chcemy stworzyć przyjazną szkołę, w której każdy będzie mógł realizować się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Nasz cel osiągniemy współpracując ze wszystkimi środowiskami nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju uczniów i nauczycieli. Chcemy, aby nasi absolwenci wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem i tolerancją dla każdego człowieka. Najważniejszymi dla nas wartościami są także: patriotyzm, uczciwość,

odpowiedzialność, pracowitość, prawdomówność, wytrwałość, sprawiedliwość oraz otwartość na potrzeby innych. Rozbudzamy w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, uczymy ich współdziałania. Nasz zespół wyróżnia atmosfera twórczej współpracy, otwarcia na nowe doświadczenia oraz dobrze przygotowana kadra pedagogiczna.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły powinien być:

- ciekawy świata,
- odpowiedzialny za swoje wybory, słowa i czyny,
- tolerancyjny – świadomy różnic pomiędzy ludźmi i otwarty na dialog,
- przyjaźnie nastawiony do innych,
- gotowy nieść pomoc słabszym,
- kulturalny,
- uczciwy,
- obowiązkowy,
- samodzielny i kreatywny,
- solidny w wypełnianiu obowiązków,
- gotowy do pracy zespołowej,
- przywiązany do tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i narodowych.

### **III CELE PROGRAMU**

Celem głównym działalności wychowawczej w szkole jest promocja zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz poszerzania wiedzy uczniów, kształtowania umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie postaw sprzyjających kulturze kontaktu z innymi ludźmi, szacunku wobec drugiego człowieka,
- integracja środowiska uczniowskiego, którego członkami są także uczniowie niepełnosprawni,
- otaczanie szczególną opieką dzieci z rodzin zaniedbanych wychowawczo,
- tworzenie życzliwej atmosfery motywującej do nauki,
- kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy,
- rozwijanie różnych form aktywności społecznej,
- czynne uczestnictwo uczniów w różnorodnych imprezach kulturalnych,
- uświadamianie ważności aktywnego spędzania czasu,
- wyrabianie nawyków utrzymania higieny i zachowania bezpieczeństwa,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia – drogi zawodowej,
- rozwijanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów,
- kształtowanie umiejętności prospołecznych uczniów.

Celem głównym działalności profilaktycznej szkoły jest rozpoznanie, diagnozowanie i eliminowanie zagrożeń występujących wewnątrz szkoły, w jej otoczeniu oraz środowisku lokalnym.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym i ich eliminowanie,
- podejmowanie działań prewencyjnych zmierzających do zapobiegania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promujących zdrowie,
- aktywny udział w zajęciach profilaktycznych,
- diagnozę zagrożeń uczniów występujących w środowisku szkolnym,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów,
- współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży,
- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
- wewnątrzszkolne doskonalenia nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień,
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- współdziałanie z placówkami specjalistycznymi zajmującymi się pomocą psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami,
- systematyczne prowadzenie w środowisku szkolnym edukacji prozdrowotnej,
- rzetelne informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji uzależniających,
- upowszechnienie informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem,
- dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/ opiekunami,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie znajomości norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego określonego wieku rozwojowego oraz profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna szkoły polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły na temat zagrożeń, jakie niesie za sobą współczesna cywilizacja.

Działalność informacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zagrożeniom cywilizacyjnym,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w sytuacjach trudnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia, metodach współpracy szkoły z Policją oraz o odpowiedzialności karnej 13-latków.
- dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o aktualnym systemie edukacji i możliwościach wyboru dalszej drogi kształcenia.

#### **IV ODPOWIEDZIALNI**

W szkole:

- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy oddziałów przedszkolnych oraz klas I-VIII,
- nauczyciele,
- wychowawcy świetlicy szkolnej,
- specjaliści szkolni,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- pracownicy administracji i obsługi,
- rodzice.

Institucje współdziałające:

- władze terytorialne,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- poradnie specjalistyczne,
- Straż Miejska, Policja,
- Sanepid,
- instytucje opiekuńczo-wychowawcze, kulturalno-oświatowe,
- sądy rodzinne i nieletnich,
- fundacje, stowarzyszenia,
- placówki służby zdrowia i in.

## **V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy już istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz w Planach Wychowawców Klas,
- wypełnia obowiązki określone w rozporządzeniu MEN z 12.08.2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach wchodzenia przez uczniów w konflikt z prawem,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i dokonuje jego ewaluacji.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach wchodzenia przez uczniów w konflikt z prawem,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów,

- współpracują z dyrektorem szkoły w wypełnianiu obowiązków określonych w rozporządzeniu MEN z 12.08.2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

### **Wychowawcy:**

- tworzą atmosferę życzliwości, dzięki której uczniowie/wychowankowie aktywnie rozwijają wszystkie sfery osobowości,
- tworzą warunki dla współpracy i współdziałania,
- jasno określają normy obowiązujące w społeczności szkolnej,
- wdrażają wychowanków do samodzielnego formułowania wniosków i sądów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, oddziale przedszkolnym, świetlicy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających uczestnictwo w życiu szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami w zakresie opieki nad wychowankami posiadającymi deficyty rozwojowe,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wpajają zasady higieny i bezpieczeństwa,
- wskazują różnorodne formy spędzania czasu wolnego,
- zachęcają do udziału w imprezach kulturalnych, sportowych organizowanych przez szkołę i inne placówki,
- wspomagają uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu,
- prowadzą bieżącą edukację rodziców i uczniów klas 7 i 8 w zakresie doradztwa zawodowego,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- kształcą i wychowują uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy, grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu wychowanków i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- są członkami zespołu wychowawczych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające z potrzeb szkoły.

#### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- diagnozuje indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne uczniów/wychowanków,
- wspomaga uczniów w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu w środowisku,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, preorientacji zawodowej,
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- w miarę potrzeb udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów/wychowanków,
- inicjuje i prowadzi w miarę możliwości działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- koordynuje działania w szkole w zakresie doradztwa zawodowego.

**Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają w szkole informacji na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci oraz właściwe formy spędzania przez nie czasu wolnego,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## VI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2020/2021

### 1. Zapewnienie uczniom i wychowankom bezpieczeństwa oraz odpowiednich warunków pobytu w szkole. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej w związku z pandemią COVID-19. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Zadania	Formy realizacji	Klasy	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie rozwiązań poprawiających bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły	1. Postępowanie według zasad organizacji pracy szkoły określonych w <i>Szkolnym regulaminie funkcjonowania szkoły w okresie pandemii COVID-19</i> . Podejmowanie działań prewencyjnych zmierzających do zapobieżenia rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2.	OP-VIII	okres pandemii	cała społeczność szkolna
	2. Bieżąca analiza zagrożeń zewnętrznych i wewnętrznych. Aktualizacja procedur i wdrażanie nowych, wynikających ze zmieniających się potrzeb szkoły.		cały rok	inspektor BHP
	3. Przegląd stanu technicznego sal, pomieszczeń i urządzeń w szkole oraz na boisku szkolnym.		VIII 2020	Dyrektor szkoły, inspektor BHP, nauczyciele
	4. Stosowanie procedur związanych z sytuacjami zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.		cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
	5. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw według zmienionych zasad.		cały rok	nauczyciele
	6. Prowadzenie rejestru wejść i wyjść ze szkoły. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.		cały rok	nauczyciele, pracownicy obsługi
	7. Współpraca z Patrolem Szkolnym. Podejmowanie interwencji.		cały rok	Dyrekcja szkoły, pedagodzy
	8. Zapewnienie opieki uczniom nieuczęszczającym na lekcje religii oraz mającym zindywidualizowaną ścieżkę edukacyjną.		I-VIII	cały rok

	9. Każdorazowe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na zachowania uczniów zagrażające ich bezpieczeństwu i zdrowiu, eliminowanie zachowań agresywnych.	OP -VIII	cały rok	cały personel szkoły
Podnoszenie kompetencji w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, w tym w cyberprzestrzeni	Korzystanie z poradnika MEN <i>Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów</i> . Usystematyzowanie posiadanej wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji zagrożeń i reagowania na nie.		cały rok	Dyrektor szkoły, nauczyciele
Przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu w środowisku szkolnym	1. Podejmowanie działań w ramach Dzielnicowej Kampanii <i>Nie jestem obojętny, widzę i działam</i> .	uczniowie, rodzice, n-le	wg harmonogramu	Biuro Edukacji Dzielnicy Targówek wychowawcy, n-le
	2. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań przemocy i agresji - <i>Trening Zastępowania Agresji</i> .	I-VIII	do uzgodnienia	psycholog, pedagog
	3. Zajęcia ze Strażą Miejską - <i>Uczymy się żyć bez przemocy</i> .	II	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczyk
	4. Pogadanki w klasach na temat tolerancji i szacunku dla innych oraz unikania zachowań agresywnych.	OP-VIII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Przestrzeganie obowiązujących zasad i właściwe zachowanie się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami zachowania obowiązującymi w szkole i poza nią oraz systematyczne ich przypominanie.	OP-VIII	cały rok	cały personel szkoły
	2. Wspólne wypracowanie zasad właściwego zachowania obowiązujących w klasie, świetlicy, szkole.	OP, I, IV	IX 2020	wychowawcy
	3. Koordynacja programu <i>Bezpieczna przerwa</i> .	I-III	IX 2020	Samorząd Uczniowski
	4. Spędzanie przerw według zasad określonych w <i>Szkolnym regulaminie funkcjonowania szkoły w okresie pandemii COVID-19</i> .	OP -VIII	okres pandemii	nauczyciele



	5. Realizacja bloków tematycznych zawartych w podstawie programowej związanych z właściwym zachowaniem.	OP -VIII	cały rok	wychowawcy
	6. Pogadanki poświęcone bezpieczeństwu w szkole, na boisku, podczas przerw, wycieczek po najbliższej okolicy, na podwórku.	OP -VIII	cały rok	wychowawcy
	7. Organizowanie zajęć rozwijających kulturę osobistą zgodnie z zasadami savoir-vivre.	OP-VIII	cały rok	wychowawcy
Zachowanie bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzeganie zasad w drodze do i ze szkoły	1. Realizacja programu Straży Miejskiej - <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> .	I	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczuk
	2. Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię.	OP -III	IX 2020	wychowawcy
	3. Działalność <i>Klubu bezpiecznego Puchatka</i> .	I	cały rok	wychowawcy
	4. Przypomnienie na godzinach wychowawczych zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	IV-VIII	IX 2020	wychowawcy
	5. Realizacja programu <i>Rowerowy Ruch Drogowy</i> . Egzamin na kartę rowerową.	V, VI	II półrocze	Straż Miejska, E. Kamińska
Spędzanie ferii i wakacji w sposób bezpieczny	1. Przeprowadzenie apeli szkolnych poświęconych bezpieczeństwu: <i>Bezpieczne ferie</i> i <i>Bezpieczne wakacje</i> , w formule dostosowanej do warunków epidemicznych.	I-VIII	I, VI 2021	Samorząd Uczniowski
	2. Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania ferii i wakacji.	I-VIII	I, VI 2021	wychowawcy
Unikanie sytuacji mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia i życia	1. Prowadzenie zajęć z <i>Edukacji dla bezpieczeństwa</i> .	VIII	cały rok	E. Weinberger
	2. Zajęcia ze Strażą Miejską - <i>Spotkanie z nieznanym</i> .	I	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczuk
	3. Realizacja programu <i>Jak chronić dziecko przed krzywdzeniem?</i>	I-III, IV-VI	cały rok	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, M. Błaszczuk
	4. Zajęcia ze Strażą Miejską - <i>Umiem wezwać pomoc</i> .	OP	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczuk
	5. Przeprowadzenie konkursu plastycznego poświęconego bezpieczeństwu, wystawa prac.	I-III	I półrocze	Samorząd Uczniowski

Zdobycie wiedzy i umiejętności, jak się zachować w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy	6. Projekcja filmów edukacyjnych i przedstawienie prezentacji multimedialnych poświęconych bezpieczeństwu.	OP - VIII	cały rok	wychowawcy
	7. Zapoznanie uczniów z planami ewakuacji/przypomnienie ich.	I-VIII	IX 2020	wychowawcy
	8. Zapoznanie uczniów lub przypomnienie im numerów telefonów alarmowych, umieszczenie ich wykazu w widocznych miejscach.	OP - VIII	IX, X 2020	pedagodzy, wychowawcy
	9. Prowadzenie zajęć z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	I-VIII	cały rok	M. Wereszczyńska-Ścibior, A. Mieńko, E. Weinberger
Kształtowanie umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK)	1. Prowadzenie zajęć na temat zagrożeń ze strony internetu i gier komputerowych, zapoznanie z netykieta:		cały rok	Fundacja Orange, EduSense, n-le informatyki
	• <i>Necio</i>	I		
	• <i>Sieciaki</i>	II, IV, V		
	• <i>Przygoda Lee i Kim Zwierzaki w sieci</i>	II, III		
	• <i>Owce w sieci</i>	III, VI-VIII		
	• <i>3...2...1...internet</i>	IV, V		
	• <i>Uczymy dzieci programować.</i>	II		
	• <i>Krasnoludki 2.0</i>	VI-VIII		
	2. Przeprowadzenie konkursu na temat bezpieczeństwa w sieci.	IV-VIII	do ustalenia	Samorząd Uczniowski
3. Zajęcia ze Strażą Miejską: <i>Bezpieczeństwo w sieci; Teatr na Straży</i> – udział w spektaklu edukacyjnym <i>Florka, która pogodziła serce z rozumem.</i>	V III	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczuk	
4. Pogadanki o bezpiecznym korzystaniu z internetu, hejcie w internecie, zagrożeniach ze strony internetu i gier komputerowych.	I-VIII	cały rok	n-le informatyki, wychowawcy	
Podnoszenie kompetencji n-li	Udział w szkoleniu <i>Wprowadzenie do Office 365.</i>		VII – IX 2020	kadra pedagogiczna

w obsłudze narzędzi cyfrowych				
-------------------------------	--	--	--	--

**2. Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań sprzyjających zdrowiu. Profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych).**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Klasy</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Zapobieganie negatywnym skutkom długotrwałej izolacji	Udzielanie uczniom wsparcia psychologicznego i pedagogicznego po długim czasie izolacji spowodowanej rozprzestrzenianiem się koronawirusa.	OP-VIII	cały rok	psycholog, pedagogy
Wyrabianie nawyku dbania o zdrowie własne i innych oraz kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	1.Przestrzeganie standardów higienicznych określonych w <i>Szkolnym regulaminie funkcjonowania szkoły w okresie pandemii COVID-19.</i>	OP-VIII	okres pandemii	cała społeczność szkolna
	2. realizacja ogólnopolskiego programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie.</i>	OP-VIII	cały rok	Zespół ds. promocji zdrowia
	3. Realizacja programu <i>Więcej wiem, mniej choruję!</i>	I-III	cały rok	Sanepid, M. Wereszczyńska-Ścibior, A. Mieńko
	4. Realizacja programów proponowanych przez Procter&Gamble.	OP I-II	w miarę możliwości	Procter& Gamble, wychowawcy
	5. Prowadzenie cyklu zajęć <i>Dbam o zdrowie.</i>	I-IV	cały rok	wychowawcy
	6. Propagowanie akcji pod hasłem <i>Lekki tornister.</i>	I-VIII	cały rok	Samorząd Ucz., wychowawcy
	7. Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej.	OP IV	cały rok	I. Wróblewska, E. Weinberger
	8. Konkurs na hasło z zakresu profilaktyki w czasach pandemii.	I-III	X 2020	Samorząd Uczniowski
	9. Profilaktyka i zwalczanie wszawicy.	OP-VIII	na bieżąco	pielęgniarka

	10. Prelekcje, pogadanki, projekcje filmów, prezentacje multimedialne w klasach na temat zdrowego trybu życia, higieny osobistej i otoczenia.	OP- VIII	cały rok	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii
Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania	1. Realizacja zajęć w ramach <i>Wychowania do życia w rodzinie</i> .	IV-VIII	cały rok	E. Jakubowska-Szałagan, B. Nitkowska
	2. Realizacja programu <i>Między nami kobietkami</i> .	VI	do uzgodnienia	Procter& Gamble, n-l przyrody
	3. Pogadanki na temat zmian zachodzących w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania oraz higieny tego okresu.	IV-VIII	cały rok	wychowawcy, n-le przyrody, biologii, wf-u
Wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych	1. Organizacja <i>Szkolnego Dnia Dobrego Jedzenia</i> .	OP-III	do uzgodnienia	wychowawcy klas
	2. Prowadzenie akcji <i>Program dla szkół</i> (spożywanie warzyw, owoców, picie mleka).	I-V	cały rok	M. Błaszczyk, wychowawcy
	3. Realizacja ogólnopolskiego programu <i>Śniadanie daje moc</i> .	I-III	cały rok	wychowawcy
	4. Realizacja dzielnicowego projektu <i>Nie lada wyzwanie dla ucznia śniadanie</i> .	OP-VIII	do uzgodnienia	Biuro Edukacji Dzielnicy Targówek wychowawcy, n-le
	5. Spożywanie przez uczniów drugich śniadań podczas wyznaczonych przerw.	IV-VIII	cały rok	nauczyciele
	6. Realizacja programu <i>Wiem, co jem</i> .	II, III	cały rok	wychowawcy klas
	7. Przeprowadzenie zajęć o odżywianiu.	I-III	do uzgodnienia	pielęgniarka
	8. Realizacja akcji <i>Start po zdrowie</i> .	I-III, VII	II półrocze	GRUCHA, M. Błaszczyk
	9. Przeprowadzenie konkursów plastycznych, literackich o zdrowym odżywianiu.	OP-VIII	cały rok	Samorząd Ucz., wychowawcy

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka	1. Realizacja programów antynikotynowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nie pal przy mnie proszę,</i></li> <li>• <i>Czyste powietrze wokół nas,</i></li> <li>• <i>Znajdź właściwe rozwiązanie.</i></li> </ul>	I-II OP V	cały rok	Sanepid, M. Błaszczuk
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat środków uzależniających.	VI-VIII	do uzgodnienia	Policja, Sanepid, M. Błaszczuk
	3. Zajęcia ze Strażą Miejską - <i>Odpowiedzialność prawna nieletnich.</i>	VII	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczuk
	4. Projekcje filmów edukacyjnych i pogadanki o uzależnieniach od dopalaczy, narkotyków, nikotyny, alkoholu.	IV-VIII	cały rok	wych., n-le przyrody, biologii, pielęgniarka
Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych	5. Umieszczenie na tablicy informacyjnej adresów placówek świadczących pomoc w sytuacji uzależnienia.		IX 2020	pedagog
	6. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów w kwestii zażywania dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów itp. – pogadanki na zebraniach z rodzicami.	IV-VIII	cały rok	wychowawcy klas
	7. Budowanie sieci wsparcia i pomocy dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	IV-VIII	cały rok	psycholog, pedagogy
Wdrażanie uczniów do racjonalnego wypoczynku i planowania pracy	1. Przeprowadzenie zajęć poświęconych higienie pracy umysłowej i efektywnym sposobom uczenia się (pogadanki, warsztaty i in.).	IV-VIII	cały rok	wychowawcy
	2. Zapoznanie uczniów z zasadami planowania czasu wolnego.	IV-VIII	I półrocze	wychowawcy, nauczyciele
Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego	1. Udział w dzielnicowej kampanii <i>Na Targówku czytamy dzieciom. Zaczytany Targówek.</i>	OP-VIII	cały rok	Biuro Edukacji Dzielnicy Targówek, nauczyciele
	2. Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia.	I-III	IX/X 2020	M. Wereszczyńska- Ścibior, A. Mieńko
	3. Szkolne zawody w tabliczce mnożenia.	III	IV/ V 2021	M. Wereszczyńska- Ścibior, A. Mieńko

	4. Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym <i>Misiowe podróże po Polsce.</i>	I-III	do uzgodnienia	I. Wróblewska
Zdobycie wiedzy z zakresu ochrony środowiska Angażowanie uczniów do działań na rzecz poprawy jakości środowiska	1. Kontynuacja programu <i>Jestem eko – chronię siebie i środowisko.</i>	III B	cały rok	G. Papużyńska
	2. Udział w międzynarodowym projekcie ekologicznym <i>Czytam z klasą lekturki spod chmurki.</i>	I-III	do uzgodnienia	I. Wróblewska
	3. Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z segregacją odpadów, ochroną powietrza, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi – pogadanki w klasach, świetlicy, oddziałach przedszkolnych.	OP-VIII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	4. Zaprzestanie stosowania na terenie szkoły przedmiotów jednorazowego użytku wykonanych z tworzyw sztucznych na rzecz przedmiotów biodegradowalnych lub wielokrotnego użytku. Zmniejszenie ilości plastiku używanego w pracy szkoły.	OP-VIII	cały rok	nauczyciele, uczniowie, pracownicy obsługi
	5. Obchody Dnia Ziemi.	OP-VIII	IV 2021	Samorząd Uczniowski

### 3. Wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadania	Formy realizacji	Klasy	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Podejmowanie kompleksowych działań służących rozwojowi każdego ucznia	1. Realizacja Szkolnego Planu Podnoszenia Efektywności Kształcenia na rok szkolny 2020/2021. 2. Realizacja Roczego Planu Pracy Szkoły. 3. Wspieranie rozwoju każdego ucznia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów,</li> <li>• motywowanie uczniów do nauki,</li> <li>• rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów,</li> <li>• indywidualizację kształcenia,</li> <li>• pracę z każdym uczniem, w tym uczniem zdolnym, uczniem wymagającym pomocy,</li> <li>• prowadzenie nowatorstwa pedagogicznego,</li> <li>• doskonalenie zawodowe nauczycieli,</li> <li>• rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę w wypełnianiu ich funkcji.</li> </ul>	OP-VIII	cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni
Rozpoznawanie możliwości i uzdolnień uczniów	1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej w oddziale przedszkolnym. Przekazanie rodzicom informacji o gotowości szkolnej dziecka.	OP	IX 2020, IV 2021	wychowawcy oddziałów przedszkolnych

	2. Prowadzenie diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Analiza wyników; ewaluacja postępów edukacyjnych uczniów w oparciu o diagnozę indywidualną. Modyfikacja programów nauczania oraz form i metod pracy zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów.	I-VIII	wg harmonogramu	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów	1. Prowadzenie zajęć w ramach kół przedmiotowych oraz zainteresowań uwarunkowane stanem epidemicznym.	I-VIII	cały rok	nauczyciele, trenerzy
	2. Organizacja konkursów uwarunkowana stanem epidemicznym.	I-VIII	do uzgodnienia	nauczyciele
	3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach organizowanych online.	I-VIII	cały rok	nauczyciele
	4. Modyfikacja oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dla uczniów w związku z pandemią.	I-VIII	IX 2019	Dyrektor szkoły
	5. Stosowanie różnych form pracy z uczniem zdolnym, np. warsztaty rozwijające twórcze myślenie <i>Trening twórczości</i> .	I-VIII	cały rok	nauczyciele, specjaliści
	6. Wykorzystywanie aktywizujących metod w pracy z uczniami.	I-VIII	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
	7. Udział w akcjach czytelniczych, np. <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>	Op-VIII	cały rok	wychowawcy, n-le bibliotekarze
	8. Obchody <i>Międzynarodowego Dnia Kropki</i> .	II B	IX 2020	I. Wróblewska
	9. Szkolny konkurs <i>Moje hobby-moja pasja</i> .	I-VIII	II półrocze	U. Wyganowska, A. Puszkarska
	10. Realizacja programu <i>Dwujęzyczne dzieci</i> .	OP	cały rok	nauczyciele j. angielskiego
Wdrażanie uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój	1. Nauka planowania i dobrej organizacji pracy własnej uczniów. Określanie celów uczenia się. Poznawanie strategii odnoszenia sukcesów.	I-VIII	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	2. Stosowanie elementów oceniania kształtującego.	I-VIII	cały rok	nauczyciele



i edukację  Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	3. Nagradzanie uczniów za sukcesy w konkursach. Przyznanie stypendium naukowego i nagród rzeczowych za najlepsze wyniki w nauce, przyznanie tytułu najlepszego absolwenta i in.	I-VIII	cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
	4. Upowszechnianie sukcesów uczniów <i>Nasi najlepsi</i> (strona internetowa i tablica ogłoszeń ), typowanie najzdolniejszych i aktywnych uczniów do nagrody <i>Orzeł Targówka</i> . Nagroda Dyrektora Szkoły dla zespołu klasowego, który osiągnie najwyższą średnią ocen na koniec roku szkolnego.	I-VIII	cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
Rozwijanie doradztwa zawodowego	1. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.	OP-VIII	cały rok	M. Błaszczyk, D. Michniewicz-Para, wychowawcy, nauczyciele
	2. Realizacja projektu <i>Sięgnij po więcej</i> .	VII, VIII	cały rok	
	3. Prowadzenie zajęć preorientacji zawodowej/lekcji doradztwa zawodowego.	OP-VIII	cały rok	
	4. Wizyty edukacyjne uczniów w szkołach ponadpodst. (online).	VII, VIII	cały rok	
	5. Uczestnictwo w konkursach wiedzy, plastycznych związanych z orientacją zawodową.	OP-VIII	cały rok	
Podnoszenie jakości pracy szkoły z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1. Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia udziału w indywidualnych i grupowych zajęciach specjalistycznych: - rewalidacyjnych, - integracji sensorycznej, - korekcyjno-kompensacyjnych (terapii pedagogicznej), - logopedycznych, - socjoterapeutycznych, - psychoterapeutycznych, - zindywidualizowanej ścieżce edukacyjnej i in.	OP-VIII	cały rok	Dyrekcja szkoły, specjaliści
	2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i wspierających.	OP-VIII	cały rok	nauczyciele, specjaliści

	3. Organizacja zajęć usprawniających ruchowo: SKS, gimnastyka korekcyjna, basen, tańce, w zakresie możliwym do przeprowadzenia w okresie pandemii.	I-VIII	cały rok	nauczyciele
	4. Pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych.	I-VIII	cały rok	pedagodzy, wychowawcy
	5. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w warunkach pandemii koronawirusa. Wymiana informacji między nauczycielami, rodzicami i specjalistami prowadzącymi terapię.	OP-VIII	cały rok	Dyrekcja szkoły, specjaliści, nauczyciele
	6. Informowanie rodziców o postępach w nauce i funkcjonowaniu społecznym dzieci; wnioskowanie o dokonanie pogłębionej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w poradni.	OP-VIII	cały rok	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, n-le, specjaliści
	7. Wspieranie na bieżąco uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych.	OP-VIII	cały rok	pedagodzy, psycholog, specjaliści
	8. Umieszczenie na tablicy informacyjnej adresów i telefonów instytucji niosących pomoc dziecku i rodzinie.		IX 2020	pedagodzy szkolni
	9. Wyposażenie sal lekcyjnych, gabinetów specjalistów w nowe pomoce edukacyjne.		w miarę możliwości	nauczyciele, specjaliści
Profilaktyka trudności w uczeniu się	1. Wczesne wykrywanie i rozpoznawanie nieprawidłowości i zaburzeń rozwojowych uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza z zastosowaniem <i>Skali Gotowości Szkolnej</i>,</li> </ul>	OP	IX 2020 IV 2021	wychowawcy oddziałów przedszkolnych
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• badania przesiewowe w kierunku ryzyka dysleksji dzieci 6- i 7-letnich (<i>Skala Ryzyka Dysleksji</i>),</li> </ul>	OP, I	I 2021	wychowawcy, terapeuta ped.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• badania diagnostyczne dzieci pod kątem wad wymowy,</li> </ul>	OP-III	IX 2020	logopeda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• badania umiejętności szkolnych uczniów zgodnie z harmonogramem, np. techniki i tempa czytania, czytania ze zrozumieniem, przyrostu umiejętności ortograficznych. Wykorzystanie wyników uzyskanych przez uczniów do planowania dalszej pracy.</li> </ul>	I-VIII	cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele

	2. Prowadzenie zeszytów: pisanie, codziennego czytania.	I-III I-IV	na bieżąco	n-le kształcenia zintegr., poloniści
Podnoszenie poziomu wiedzy i kompetencji rodziców oraz nauczycieli	1. Udział w realizacji projektu dzielnicowego <i>Wszechnica Edukacyjna</i> .	rodzice, nauczyciele	cały rok	Biuro Edukacji Dzielniczy Targówek
	2. Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych.	nauczyciele	cały rok	Dyrektor szkoły

#### 4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz tolerancji i akceptacji wobec drugiego człowieka.

Zadania	Formy realizacji	Klasy	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	1. Udział w realizacji projektu <i>Varsavianistyczna Szkoła</i> .	IV-VIII	cały rok	A. Budkowska, Ł. Jabłoński
	2. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy.	OP-III	cały rok	wychowawcy klas, światlice
	3. Udział w realizacji ogólnopolskiego projektu <i>Misiowe podróże po Polsce</i> .	I-III	cały rok	I. Wróblewska, wychowawcy
	4. Organizacja konkursów plastycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moja Polska</i>,</li> <li>• <i>Świąteczna pocztówka</i>,</li> <li>• <i>Warszawa w legendach Artura Oppmana</i>.</li> </ul>	OP-III OP-III I	XI 2020 XII 2020 III 2021	Samorząd Uczniowski
	5. Obchody setnej rocznicy urodzin Stanisława Lema – przybliżenie uczniom postaci wielkiego polskiego pisarza.	VII, VIII	II półrocze	wychowawcy klas, poloniści
	6. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, herbem stolicy, ważnymi rocznicami związanymi z wydarzeniami historycznymi, z postacią Artura Oppmana – patrona szkoły (czytanie utworów literackich, konkursy, pogadanki i in.). Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	OP-VIII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Pogłębianie świadomości roli	1. Prowadzenie zajęć <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> .	IV-VIII	cały rok	n-le odpowiedzialni
	2. Ślubowanie uczniów klas I.	I	X 2020	wychowawcy

i wartości rodziny	3. Włączanie rodziców w działalność szkoły uzależnione od rozwoju sytuacji epidemicznej.	OP-VIII	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele
	4. Wdrożenie projektu wspierającego rodziców w wychowaniu dziecka (platforma społ., kanał ed. na YT, grupy na FB). Udostępnianie rodzicom innowacyjnych multimediiów. Webinaria dla rodziców uczniów klas I i IV.	rodzice	cały rok  początek 2021	Stowarzyszenie Epsilon Plus
Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, zachowań prospołecznych, współpracy i empatii	1. Prowadzenie zajęć poświęconych komunikacji interpersonalnej oraz wyrażaniu emocji i potrzeb.	IV-VIII	cały rok	psycholog, pedagodzy, specjaliści szkolni, wychowawcy klas, światlice, oddziałów przedszkolnych
	2. Przeprowadzenie warsztatów pn. <i>Jestem asertywny</i> .	IV-VIII		
	3. Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi i adaptacją społeczną.	OP-VIII		
	4. Prowadzenie warsztatów umiejętności prospołecznych <i>Konflikt i porozumienie</i> .	IV-VIII		
	5. Zajęcia psychoedukacyjne i socjoterapeutyczne.	OP-VIII		
	6. Warsztaty wyrażania uczuć.	II		
	7. Warsztaty radzenia sobie ze stresem.	VI-VIII		
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zrozumienia	8. Konflikty rówieśnicze – prowadzenie mediacji.	wg potrzeb		
	9. Warsztaty umiejętności społecznych – budowanie pozytywnych relacji oraz kształtowanie postaw tolerancji i wzajemnego szacunku (TUS).	II-VII	do uzgodnienia	Fundacja Epsilon, M. Błaszczuk
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych	1. Przynależność do Klubu Szkół UNICEF. Udział w akcjach edukacyjnych organizowanych przez UNICEF Polska, organizowanie działań możliwych do wykonania w czasie pandemii COVID-19.	I-VIII	do uzgodnienia	Dyrekcja szkoły
	2. Realizacja cyklu zajęć i spotkań poświęconych integracji i niepełnosprawności pn. <i>Jesteśmy tacy sami</i> .	OP A	cyklicznie cały rok	U. Wyganowska, S. Skierczyńska
	3. Organizacja dla uczniów naszej szkoły Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	OP-VIII	XII 2020	U. Wyganowska, A. Puzkarska
	4. Organizacja warsztatów <i>Niepełnosprawny? A kto to?</i>	VII	do	M. Błaszczuk

			uzgodnienia	
Propagowanie idei niesienia pomocy potrzebującym	5. Obchody Światowego Dnia Świadomości i Wiedzy o Autyzmie.	OP-VIII	IV 2020	A. Mieńko, D. Brzezińska
	6. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych zależnie od rozwoju sytuacji epidemicznej.	OP-VIII	cały rok	Dyrektor szkoły, Samorząd Uczniowski, U. Wyganowska
	7. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt – zbiórka karmy i rzeczy niezbędnych dla funkcjonowania schroniska.	I-VIII	cały rok	Samorząd Uczniowski, A. Majchrzak
	8. Organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości i Tolerancji.	OP-VIII	XI 2020	A. Puskarska, U. Wyganowska
	9. Zajęcia ze Strażą Miejską: <i>Przyjaciele zwierząt.</i>	III	do uzgodnienia	Straż Miejska, M. Błaszczyk
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy	1. Wspieranie nawiązywania relacji koleżeńskich, przyjacielskich.	OP-VIII	cały rok	wychowawcy
	2. Podejmowanie działań w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.	I-VIII	cały rok	opiekunki SU, wychowawcy klas
	3.. Organizowanie współzawodnictwa międzyklasowego.	I-VIII	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	1. Udział w realizacji programu <i>Szkoły Aktywne w Społeczności (SAS).</i>	OP-VIII	OP-VIII	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
Wyczulenie na potrzeby osób starszych	2. Współpraca z Urzędem Dzielnicy Targówek, Bibliotekami Publicznymi dla Dzieci i Młodzieży nr 40 i 52, Domem Kultury <i>Świt</i> , Ogródkiem Jordanowskim w warunkach pandemii koronawirusa.		cały rok	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze	1. Realizacja Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej w ramach projektu Warszawski Program Edukacji Kulturalnej (WPEK).	OP-VIII	cały rok	K. Sajdek, wychowawcy, nauczyciele
	2. Organizacja szkolnych <i>Dni Kultury.</i>	OP-VIII	IV, V 2021	A. Buława, wychowawcy, n-le

	3. Kontakt online z kulturą poprzez udział w zajęciach teatralnych, oglądanie spektakli.	OP-VIII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
--	--	---------	----------	----------------------------

## VII EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie podlega monitorowaniu i ewaluacji. Może być modyfikowany w trakcie realizacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców. Celem podniesienia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględniane są na bieżąco potrzeby pojawiające się w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Systematyczne gromadzenie informacji na temat realizowanych działań będących podstawą ewaluacji Programu odbywać się będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zmian zachodzących w tym zakresie,
- analizę dokonań uczniów,
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez Dyrektora Szkoły,
- analizę dokumentacji,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego, posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę sprawozdań wychowawców z realizacji Programu,
- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolnych przeprowadzoną przez psychologa, pedagogów szkolnych,
- analizę przypadku.

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: Małgorzata Gruszczyńska, Mariola Błaszczyk, Beata Nitkowska, Paulina Piekarczyk

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 275 im. Artura Oppmana w Warszawie w dniu 21 września 2020 r. i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr 2/1/20/21 z dnia 21 września 2020 r.*